

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

"Балдәурен" бөбекжай балабақшасы

Топ:«Бәйтерек»

Балалардың жасы:2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:06.02.2023-10.02.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері:                                                                                                         | Дүйсенбі:<br>06.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі:<br>07.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі:<br>08.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі:<br>09.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма:<br>10.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау:                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту). Балалармен, ата-анамен сәлемдесу.Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алуын қадағалау. Көңілді әуен аясында қабылдау. Балабақша туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату( музыка, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу,кеңес беру                                                                                               | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баланың бауырларымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баланың достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   | Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. "Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы) - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен                                                                                                          | "Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы | Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Мысығым"(ел аузынан) Мақсат-міндеттер. Балаларды мысық ойыншығына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталан-дыру;тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. "Мысығым". - Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, | "Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: Балаларды саусақ жаттығуын тақпақтың ырғағына,мазмұнына сай жасауға ынтыландыру; қолдың ұсақ моторика- сын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру. Құралдар:көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар. Педагог балалардан балабақшаға қандай көлікпен келгендері туралы сұрайды. | Саусақ жаттығуы. "Қонжық". Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау) Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбандап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау) Д. Ахметова |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тақпақты мәнерлеп<br>оқып, балаларды бірге<br>қосылуға тартады.<br>Сылдырмақты соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды.<br>Нағима Арынова.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                                                                                                             | Балаларға көмек<br>ретінде түрлі машина-<br>ның(көліктің) сурет-<br>тері көрсетіледі.Жат-<br>тығу үстел үстінде<br>жұдырықтарды түйіп<br>отырып,екі бағытқа<br>жүргізу арқылы<br>орындайды.Машина-<br>лар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге,алысқа<br>бағыттайды<br>(сөйлеуді дамыту) | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңертеңгі<br>жаттығу:                      | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1(Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті)(денешынықтыру,сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпауға үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет етуді дамыту)<br>Өз орнын тауып отыру.Үстелбасында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырыл-<br>ғаніс-әрекетке<br>дайындық | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             | Біз көңілді баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз,<br>Достарымызды көргенде,<br>Қуана қарсы аламыз.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қар жауса,қар жауса,<br>Қуанады балалар.<br>Аппақ тау,аппақ шатыр<br>Бүкіл жерде қар жатыр.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                     | "Жүрейік" қимыл<br>жаттығуы.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Мақ:Өлеңді қимыл<br>қозғалыспен жасауға<br>үйрету,көңіл күйлерін<br>көтеру,<br>(көркем әдебиет,дене<br>белсенділігін дамыту) | "Шеңберден шықпа"<br>жаттығуы. (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шеңберге<br>тұрып, шеңбердің<br>бойымен қимылдауға<br>баулу; кеңістікті<br>бағдарлауға,<br>мұқияттылыққа,<br>достыққа тәрбиелеу.                                                                                                         | "Қонжық".Қонжық<br>жүрсе орманда<br>(жұдырықтарды қысып,<br>бір жағымен үстелге<br>және тізеге ақырын<br>соққылау)Томпаң-<br>томпаң басады.Қорбаң<br>-қорбаң қорбандап,<br>(алақандарды ашып,<br>саусақ ұштарын бір-<br>біріне қарсы салып,<br>алақандардың ішкі<br>жағымен соққылау<br>Бізді көрсе қашады.<br>(саусақтарды алға қара- |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ту,кезекпен соққылау)Д.Ахметова(с өйлеуді д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырыл-<br>ған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру<br/>"Шынықсын денеміз".<br/>Міндеттер: Балаларға,қол, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту жаттығуларын орындау біліктіліктерін арттыра отырып,бірінің артынан бірі жүру,жүгіру жаттығу- ларын орындауды жалғ-у</p> <p>1. Бір-біріне қарап күлімдеу,жақсы көңіл күй сыйлау</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орын-у</p> <p>Бас пен мойынға арналған жаттығуларды</p> <p>3.Қол мен иыққа арнал-ған жаттығуларды орындау.</p> <p>4.Бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>Негізгі жаттығу:<br/>«Шынықсын денеміз» бірінің артынан бірі жүру,жүгіру жаттығулар-ын орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Кім жылдам» қ.о шариктерді жинау</p> <p>Мақ:тапсырманы орындауға ұмтылуға,дене белсенділігін дамыту.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> | <p>Денешынықтыру<br/>"Ұшақтар»<br/>Міндеттер. Балаларды ұшақтар сияқты қанат жая жүру, іскерліктерін дамыту, жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін арттыру;</p> <p>1.Күн болайық, шуақ шашайық,бір-бірімізге жылу таратайық</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орындау;1)бас пен мойынға арналған жаттығуларды орындау,</p> <p>2)қол мен иықа арналған жаттығу-ды орындау.</p> <p>3)бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:<br/>«Ұшақтар»<br/>Ұшақтар сияқты қанат жая жүру.Жай жүру, жүгіру іскерліктерін дамыту</p> <p>Тыныс алу жаттығуы<br/>«Допты қағып ал»қ.о</p> <p>Мақ:Балаларды ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> | <p>Музыка<br/>«Әндер әлемі»<br/>Міндеті:Әуенді таза және сөздерді анық айтуға ынталандыру</p> <p>"Сөредегі табақтар".<br/>Мақсат-міндеттер:Бала-ларды қарындашпен бірыңғай көлемдегі дөңгелектерді дайын шаршы ішіне салуға үйрету; шаршы ішіне сыйатындай көлемде болуын бақылап отыру-ға дағдыландыру;ыдыс-тың тұрмыстағы қажеті туралы түсініктер беру.</p> <p>«Көрме»ойыны</p> <p>Мақ:ойын арқылы ыдыстарды ажырата білуге үйрету,есте сақтауын дамыту.</p> <p>Табақтардың пішінін атау.</p> <p>Шаршы ішіне дөңгелек пішінді (табақты)салу</p> <p>Табақтардың тұрмыста пайдаланылуы жөнінде әңгімелесе отырып, балаларды «Асхана» ойынын ойнауға шақыру.</p> <p>(Сурет салу,қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді</p> | <p>Денешынықтыру<br/>«Допты шеңбер бойымен алып өтейік»<br/>Міндеттер:Бала- ларға допты бір-біріне (шеңберде) жылдам ұсына отырып ептілік-терін арттыру,доппен ойындарға қызығушы-лығын арттыру</p> <p>1.Жүреміз,жүгіреміз, Жүгіреміз,жүреміз-жаттығуын орындау.</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орын-у</p> <p>Бас пен мойынға арнал-ған жаттығуларды орындау,</p> <p>3.Қол мен иыққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>4.Бел мен аяққа арналған жаттығулар-ды орындау.</p> <p>Негізгі жаттығу:<br/>Балаларға допты бір-біріне (шеңберде) жылдам ұсыну</p> <p>Қ.О:«Допты қағып ал»</p> <p>Шарты:ұсына лақтыр-ған допты қағып алу</p> <p>Мақ:дене белсенділігін дамыту</p> <p>Тыныс алу жаттығуын</p> | <p>"Аю"<br/>Міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагог- тың сөзіне,қимылдар- ына еліктеуге баулу.</p> <p>"Ақ аю".<br/>Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де, Тонын эсте шешпейді. Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып Кетсе егер не істейді?! Аюдың баласы қонжықты пішіндерден құрастыруды ұсыну, ақ қағазға жапсыруға шақыру (қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,құрастыру, жапсыру)</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | «Спорт біздің досымыз»<br>тақырыбында әңгіме<br>Тақпақ:<br>Спорт сенің серігің-<br>Жанға дауа, қолға күш.<br>Сергітетін адамды-<br>Қимыл менен<br>қозғалыс.(денешынықтыр<br>у,көркем әдебиет,сөйлеуді<br>дамыту, қоршаған<br>ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                 | Тақпақ:<br>Ұшағым бар ойыншық,<br>Ұщырмасам ұшпайды.<br>Айналам деп аспанды,<br>Шаршағанға ұқсайды.<br>Ұшақ жасау<br>(қағазбен,ермексазбен)<br>(Денешынықтыру,Қор<br>шаған ортамен танысу,<br>көркем әдебиет,<br>мүсіндеу,құрастыру)                                                                                                                                                                                     | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | орындау<br>Жұмбақ:<br>Шіркіннің өзіне<br>обал-ақ,<br>Жүреді аяқта домалап.<br>Тақпақ:<br>Добым,добым,домалақ,<br>Домалайды домалап.<br>(Денешынықтыру,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге<br>дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету,тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен               | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <b>Желді бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ағаштың<br>бұталарына қарап,<br>желдің соғуын байқауға<br>үйрету; байқағыштыққа,<br>зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып<br>тұрған сияқты ма?<br>- Ағаштардың<br>бұтақтарына<br>қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен<br>ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты<br>шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>"Ш-ш-ш" - деп<br>дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз       | <b>Қарды бақылау (қар-<br/>дың жауған алқабы)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат<br>құбылысы, қарды<br>бақылауға деген<br>қызығушылығын ояту;<br>қардың қайда жатқанына<br>көңіл аударып, айтуға<br>ынталандыру.<br>- Жапалақ қар,<br>Армысың?<br>Дүниеде бармысың?<br>Қысқы дала тәуелді,<br>Жау, жау енді!<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br><b>Еңбекке баулу</b> | <b>Қысқы ауа райын<br/>бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қыс мезгілі<br>жөнінде жалпы<br>ұғымдар беру, қыстың<br>ауа райы бұлтты және<br>ашық, суық болуына<br>көңіл аудару, адамдар-<br>дың жылы киінгенін<br>байқату;зейінді, ойлау<br>қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға<br>қарандаршы.<br>- Иә, айналада қар<br>жатыр.<br>- Аспанымыз сұр<br>(көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға | <b>Қарды бақылау<br/>(қардың түсі).</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат<br>құбылысы қар<br>жайындағы ұғымдарын<br>қалыптастыру, қардың<br>жеңіл мамықтай<br>ұшқанын байқату;<br>зейінін, түйсігін<br>дамыту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қарандаршы,<br>айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл - қар.<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды<br>шыршалар. | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың аспанның<br>жоғарыда шатырға<br>ұқсап тұрғанын, түсін<br>атап айта білу, аспан-<br>ның таза немесе бұлтты<br>болғанын байқау<br>қабілеттерін бекіту;<br>зейінін, түйсігін дам-у<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры<br>аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалай көрсетеміз?<br/>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br/>- Жарайсыңдар!<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Пойыз" қ.о</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br/>Балаларды сапқа жинау. Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.<br/>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br/>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br/>-Қанекей,сапқа жиналайық,пойыз болайық<br/>- Ту-ту жүрдік,Ту-ту-у ...<br/>Біз алысқа -Ту-ту-у ..<br/>Жүр соңымнан -Қалма!</p> | <p><b>тапсырма:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу;қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>"Кім тыныш?" қ.о</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталану<br/>- Балалар,ал қазір,аяқтар-мызды нық басып, меніңсоңымнан жолмен жүрейік.<br/>Сайға қарай адымдаймыз<br/>Түрлі дыбысты тыңдаймыз<br/>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br/>Тыңдайық.Тыныш....<br/>- Қанекей,аяқтың ұшымен тыныш жүрейік<br/>- Бұл жақта не бар екен?<br/>- Тамаша ...<br/>Балаларға белгілі объекті -ні тапқандарын айту, балаларды мақтау.</p> | <p>қарандаршы, жылы киінді.<br/>- Біз нені кидік?<br/>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br/>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап Қыс мезгілі.Аппақ қала Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала.<br/>Д. Ахметова.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ауладағы орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Машиналар жүреді"қимылды ойыны</b>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштар- дың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету;топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын</p> | <p>Шәймерден Әлдибекұлы.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>"Қарлы жолдарды басайық" ким.жат-ғу</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру,тепе теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту,бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>Балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандыру.<br/>- Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> | <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Ұшақтар"қ.о</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>Балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br/>- Балалар - бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br/>-Мен"Ұшақтар,ұшыңдар!"десем-сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br/>- "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жаным а жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.<br/>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br/>Қолдарымызды жан-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кім өжет жан? Алға!<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргендерін айтып беруге үйрету. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Еркін ойындар</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып көргендерін айтып беруге үйрету. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Еркін ойындар</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</li> <li>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</li> <li>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</li> <li>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар! Бағдаршамда қызыл шам Тоқтасын машиналар.</li> </ul> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргендерін айтып беруге үй-у. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Еркін ойындар</b><br/>(қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгер-к. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүр-к Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргенде - рін айтып беруге үйрету. (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>жаққа жаямыз, "у-у-у"! Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргенде – рін айтып беруге үйре-у (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                      | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                                                                                                             | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Майлықпен сүртіне білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                                                                                                           | Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай туғызу                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | Бесік жырын тыңдау<br>(көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып беру<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бесік жырын тыңдау<br>(көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Үш аю» ертегісін оқып беру<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бесік жырын тыңдау<br>(көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                           | Өз орындарында отырып керілу, ұйқы ашар жаттығулар кешенін орындау №1<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін асы                                                                                                                            | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметі -мен таныстыру, мамандық иесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | "Кімнің қолынан не келеді?" сөздік жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандықтар иелері жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру, тілін дамыту.<br>- Тағам әзірлейтін кім? Аспаз.<br>Би билейтін кім? Биші.<br>Шеге қағар ... Шебер.<br>Үй салатын...<br>Құрылысшы.<br>Адамды емдейтін...<br>Дәрігер.<br>Зат сататын... Саудагер.<br>Шаш қиятын...<br>Шаштараз.<br>Іске сәт тап, жанталас. | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстыру, оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; "Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды | Саусақ жаттығуы<br>«Қысқы көңіл көтеру»<br>Мақсат: Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қыста біз не істегенді жақсы көреміз?<br>Ақ шаңамаз зырлайды, Ақ қар оны шайдайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанады<br>Ал біреу қардан аққала соғады. (сөйлеуді дамыту) | «Қоршау салу» ойын-жағдайы<br>Мақсат-міндеттер. Тәрбиеші құрылыс материалдарымен ойнап жүрген балаларға: «Бұл сенің құрылыс алаңың ба? Сен не салып жатырсың? Алима, сенде не бар? Үй. Ал сенде, Мансур? Үй? Құрылыс алаңында жақсы құрылыс материалдары бар екен. Сендер үйлеріңе қоршау тұрғыза аласындар ма? Үйдің қоршауы болғанын қалайсың ба? Онда |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                          | Мамандық иелерінің суреттерін көрсетіп отыруға болады.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                    | үйрету.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         | жаңа құрылысты бастайық, қоршаулар қандай болатынын көрейік.<br>Мен кішкентай баламын<br>Үйде сала аламын.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br>Қолыма балға аламын,<br>Қоршауда сала аламын.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br>(қоршаған ортамен танысу, сенсорика, сөйлеуді дамыту) |
| Балалармен жеке жұмыс: | Жеке жұмыс: Айгелді Айым<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түс, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. | Жеке жұмыс: Бердібек Бексұлтан<br>«Салғыш ойыншықтармен» ойындар.<br>Мақ: салғыш ойыншықтарға ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. | Әбдуәлі Алихан<br>«Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?»<br>Мақ: Ойыншықтардың үлкен кішісін ажырату арқылы есте сақтауы мен сенсорлық қабілетін дамыту | Жеке жұмыс: Бералы Еркеназ, Әуесхан Нұрлыжан<br>«Пішіндер»<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру. | Жеке жұмыс: Ахметбек Алихан Ертегілер елінде (сюжеттік суреттерді қарастыру, қуыршақ театры арқылы кейіпкерлерді сөйлету).<br>Мақ: балалардың қиялын, актерлік қабілетін дамыту.                                                                     |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Желді бақылауды жалғастыру<br/>Мақ:Желдің бағытын бақылауды,анықтауды үйретуді жалғастыру<br/>"Доптар сияқты секірейік"қимылды жат.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу<br/>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br/>Мақ:Барлығы бірге ойнауды,ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсенділігін дамыту,еңбекке баулу)<br/>Еркін ойындар</p> | <p>Қарды бақылауды жалғастыру.<br/>Мақ:Балаларға қардың қасиетін білуге, зерттеуге қызығушылы-ғын арттыру.<br/>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"қ.ж<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу,топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсенді-лігін дамыту,еңбекке баулу)<br/>Еркін ойындар</p> | <p>Қысқы ауа райын бақылауды жалғастыру.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғым-дар беру,қыстың ауа райы бұлтты және ашық,суық болуына көңіл аудару,адамдар-дың жылы киінгенін байқату;зейінді,ойлау қабілетін дамыту.<br/>Ойын:«Паравоз»<br/>Мақ:Ойын арқылы достыққа,ұйымшылдық-қа тәрбиелеу.<br/>Дала ойыншық-тарымен ойнау.<br/>Балаларды ойыншық-тарды атауға, ойнап болған соң ойыншық-тарды жинауға жаттық-тыру(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсенді-лігін дамыту,еңбекке баулу)Еркін ойындар</p> | <p>Қарды бақылауды жалғастыру (қардың түсі).<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.<br/>- Балалар, бәрекелді!<br/>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br/>- Иә, бұл - қар.<br/>"Қатырмақ"қ. ойыны.<br/>Мақ:Дене белсенділі-гін дамыту, достары-мен ойнауға қызығушылықтарын тәриелеу.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсен-ділігін дамыту, еңбекке баулу)</p> | <p>Аспанды бақылауды жалғастыру<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу,аспан-ның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дам-у<br/>Тап-таза көгілдір алаң,<br/>Бұл жердің шатыры аспан.<br/>Аспан - күннің мекені,<br/>Жұлдыздар мекені.<br/>Қойын:«Кенгурулар»<br/>Мақ:Балаларды кенгурулар сияқты жүруге жаттықтыру, дене белсенділігін дамыту(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,дене белсенділігін дамыту,еңбекке баулу)<br/>Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анамен баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баланың жетістіктерін айтып, қуанту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Алдағы күндері бала денсаулығын назарда ұстауға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмау жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Тексерілді :

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**"Балдәурен" бөбекжай балабақшасы**  
**Топ: "Бәйтерек"**  
**Балалардың жасы: 2 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі:13.02.2023-17.02.2023ж**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері:</b>                                                                                                 | <b>Дүйсенбі:<br/>13.02.23ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі:<br/>14.02.23ж</b>                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі:<br/>15.02.23ж</b>                                                                                   | <b>Бейсенбі:<br/>16.02.23ж</b>                                                                                                                     | <b>Жұма:<br/>17.02.23ж</b>                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету.Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту).Балалармен, ата -анамен сәлемдесу.Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алудың қадағалау.Көңілді әуен аясында қабылдау.Балабақша туралы әңгімелесу, жағымды қарым -қатынас және көтеріңкі күй орнату (музыка, сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Баалардың көңіл күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баланың достарымен қарым-қатынасы                                                                                                                 | Баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу                                                                           | Баланың ауа- райына байланысты жылы киім кигізу туралы әңгімелесу                                                                                  | Баланың демалыс күндері Күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Аңдарды табайық"</b><br>Мақ: суреттегі жануарлардың ерекшеліктерін іс- қимылдарын, дыбысын ажыратуға және сала білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>"Амандасу әдебі"</b><br>Мақ: құрбыларымен "Қалың қалай досым?" Сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету | <b>Үстел-үсті ойыны "Ұқсасын тап"</b><br>Мақ: ұқсас заттарды тауып сәйкестендіру, есте сақтауын дамыту           | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Серуенге шығар алдында ойыншықтарды жинау. Мақ: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету, еңбек дағдыларын қалыптастыру. | <b>"Ненің дауысы?"</b><br>Мақ: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау ( музыка)                                                                             |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Ақпан айына арналған жаттығулар кешені №2 (жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті (денешынықтыру, сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                  | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:                                                                                            | <b>"Өз мекені"</b><br>Мақ: үй жануарымен дала жануарын ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br>Мақ:балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабылетін, жағымды эмоцияларды                                  | <b>"Шынжыр"</b><br>Мақ: оң және сол қолдағы басбармақпен баланүрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, | <b>"Қимылды қайтала"</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br>Мақ:қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.                                  | <b>Сәлемдесу ойыны:</b><br><b>"Менің көмекшілерім"</b><br>Мақ:балаларды өз дене мүшелеріне қызығушылық тудырып, атауға баулу, жағымды эмоцияларды дамыту. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дамыту.<br>Күнім, күнім күлімде<br>Күнім сәтті өтсін де,<br>Шуағынды шаша түс<br>Шынығамыз өзінмен біз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | шынжыр жасайды,<br>саусақтар шынжыр<br>болады<br>Үзілмейді тартсанда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мынау- менім жүрегім<br>Бәрі осыдан басталған<br>Мынау-басым ақылды<br>Бәрін осы басқарған<br>Мынау менім оң қолым<br>Мынау-менім сол қолым<br>Барлық істі атқарған.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет: | <b>Денешынықтыру</b><br>Міндеті :Педагогтің<br>артынан шеңбер бойымен<br>жүру, жүгіру, жартылай<br>отырып жүру,қолды алға,<br>жоғары, екі жаққа көтеру,<br>қолды бүгу, жазу қолды<br>шапалақтау, дене<br>белсенділігін арттыру.<br><b>"Жалаушалар"</b><br>Жаттығуын орындау<br>Жалпы дамыту<br>жаттығуларын орындау<br>Бас пен мойынға<br>арналған жаттығуын<br>орындау<br>Қол мен иыққа арналған<br>жаттығуын орындау<br>Бел мен аяққа арналған<br>жаттығуын орындау.<br><b>Негізгі жаттығу:</b><br>Педагогтің артынан<br>шеңбер бойымен жүру,<br>жүгіру, жартылай<br>отырып жүру.<br>Тыныс алу жаттығуын<br>орындау<br>Қимылды ойын: | <b>Денешынықтыру</b><br>Міндеті :Педагогтің<br>артынан шеңбер<br>бойымен жүру, жүгіру,<br>тақтай үстімен тепе<br>тендікті сақтай жүру.<br>Қолды алға, жоғары,<br>екі жаққа көтеру, қолды<br>бүгу, жазу, қолды<br>шапалақтау, дене<br>белсенділігін дамыту,<br>денешынықтыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру<br><b>"Жаттығайық бәріміз"</b><br>жаттығуын орындау.<br>Жалпы дамыту<br>жаттығуларын<br>орындау<br>Бас пен мойынға<br>арналған жаттығу<br>Қол мен иыққа арналған<br>жаттығу<br>Бел мен аяққа арналған<br>жаттығу<br>Негізгі жаттығу:<br>Педагогтің артынан<br>шеңбер бойымен жүру, | <b>Музыка</b><br><b>"Қошақаным қайда<br/>екен?" өлең</b><br>Міндеті :балаларға<br>әннің сөздерін<br>қайталау, әнді бірге<br>айту,жағымды көңіл<br>күй сыйлау.<br><br><b>"Үй жануарлары"</b><br>Міндеті : үй<br>жануарлар туралы<br>білімін кеңейту,<br>сөздік қорын дамыту.<br>Үй жануар мен<br>төлдерін ажырату.<br><b>(қоршаған орта,<br/>сенсорика,сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br><br><b>Жұмбақ:</b><br>Тастан тасқа секірген<br>Ұзын салпақ құлақты<br>Қойдан маза кетірген<br>Кім біледі? (лақты)<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>"Қора жасайық"</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>Міндеті :Педагогтің<br>артынан шеңбер<br>бойымен жүру.<br>Қолды алға, жоғары, екі<br>жаққа көтеру, қолды<br>бүгу, жазу, қолды<br>шапалақтау, дене<br>белсенділігін дамыту,<br>денешынықтыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру<br><b>"Біз бақытты<br/>баламыз"</b><br>Жалпы дамыту<br>жаттығуларын орындау<br>Бас пен мойынға<br>арналған жаттығу<br>Қол мен иыққа<br>арналған жаттығу<br>Бел мен аяққа арналған<br>жаттығу<br>Негізгі жаттығу:<br>Педагогтің артынан<br>шеңбер бойымен жүру<br>Тыныс алу жаттығуын<br>орындау<br><b>Қимылды ойын:</b> | <b>"Үй құстары"</b><br>Міндеті :балаларға үй<br>құстары туралы түсінік<br>беру. Үй құсы- тауықпен<br>таныстыру, атауға, айыра<br>білуге үйрету,сөздік<br>қорын дамыту"<br><b>(қоршаған орта,<br/>сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>"Сары Бәйтерек"</b><br>Міндеті : балаларға<br>Бәйтерекды жапсыруға,<br>пазл арқылы<br>құрастыруға,сурет салуға<br>мүсіндеуге үйрету, қол<br>моторикасын дамыту<br><b>(жапсыру, сурет салу,<br/>мүсіндеу, құрастыру)</b><br><br><b>"Шөжелерім"</b><br><b>(А.Торғаев өлең)</b><br>Міндеті : балалардың<br>тілдерін дамыту.<br>Шөп-шөп-шөп,<br>шөжелерім<br>Сары алтындай<br>Бәйтерекым |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>" Қар атыспақ"</b><br/>Мақ: дене белсенділігін дамыту, ойындарға қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қолғап"ертегісі</b><br/>Мақ: Қолғап ертегіні оқып беру,балалардың тілін дамытуға үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет, қоршаған орта)</b></p> <p><b>" Қолғаптың сыңарын тап"</b><br/>Мақ: балаларға қолғап суретін салуға үйрету<br/><b>( сурет салу, жапсыру,құрастыру сенсорика)</b></p> | <p>жүгіру, тақтай үстімен тепе-тендікті сақтай жүру.<br/>Тыныс алу жаттығуын орындау<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>"Аңшылар "</b><br/>Мақ: қимылды ойын ойнау арқылы шапшандыққа, мергендікке тәрбиелеу.<br/><b>"Сиқырлы пішіндер"</b><br/>Мақ:Балаларға геометриялық пішіндер туралы білімін бекіту.<br/>(төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыш)</p> <p><b>"Төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек" ұқсайтын заттарды тап дидактикалық ойын</b><br/>Мақ: балаларға пішіндердің ұқсайтын заттарды табуға үйрету.<br/><b>(сенсорика, сурет салу,жапсыру)</b></p> | <p>Мақ: балаларға ермексазdan есіп созу арқылы ұзын таяқшаларды мүсіндеуді түсіндіреді, сурет салуды үйретеді.<br/>Балалар үлгіге қарап таяқшаларды құрастырады.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p><b>"Соқыр теке"</b><br/>Мақ: балаларды ойындарға қызығушылығын арттыру, қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br/><b>"Үй жануары- итпен таныстыруды жалғастыру"</b><br/>Мақ: үй жануары-итпен таныстыру, оны күту туралы мәлімет беру, сөздік қорын дамыту.<br/><b>(қоршаған орта,сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>" Үлкен-кіші"</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/>Мақ: балаларға үй жануардың және олардың төлдері ажырату, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br/>-Ит қандай? -үлкен, ал күшік - кішкентай.<br/>-Сиыр қандай-үлкен -ал бұзау қандай? - кішкентай.<br/><b>"Саққұлақ"</b><br/><b>(Б.Соқпақбаевтің өлеңі)</b><br/>Мақ: баланың тілдерін дамыту, күшіктін суретін салуға, пазл арқылы құрастыруға үйрету.</p> <p>Күшігім менің,</p> | <p>Тез жетіндер, жем беремін<br/>Дэнге толы алақаным!<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>" Бәйтерек көп па-аз ба?"</b><br/>Мақ: балалардың есте сақтау қабылетін арттыру.<br/><b>( сенсорика)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | саққұлақ<br>Келеді әне шапқылап<br>Сақтығынды көрейін<br>Қойшы атайға берейін.<br>( сенсорика, көркем<br>әдебиет, жапсыру,<br>кұрастыру )                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райына байланысты) дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенге балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | <b>Жел бағытына бақылау</b><br>Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.<br>"Тышқан мен мысық"<br>Мақ: балаларды жылдамдыққа баулу<br>Еңбек: Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту                                       | <b>Тұманды бақылау</b><br>Мақ: балаларға тұман қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br><b>Тақпақ жаттау.</b><br>Құс ұясын бұзбандар Бәйтерекын алмандар<br>Құстар біздің досымыз<br>Обалына қалмандар.<br>Еңбек:<br>Мақ:Құстардың ұясын тазау,<br>жем шашып қамқорлық жасауға үйрету.<br>Қандай пішін шықты?<br>Мақ: балаларға құмнан әр түрлі пішін жасауға үйрету<br>Жеке жұмыс:Тақпақ жаттау | <b>Ағаштарға бақылау</b><br>Мақ:ағаштардың ерекшеліктерін есте сақтау.<br>"Тақия тастамақ"<br>ұлттық ойын<br>Мақ: балаларға ойын ережесімен таныстыру,<br>байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек:<br>Мақ:Балаларға ауладағы бұтақтарды жинауға үйрету,<br>тазалыққа тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, | <b>Жүк көлігіне бақылау</b><br>Мақ:балаларға өтіп бара жатқан көліктерге бақылауға үйрету<br>" Соқыр теке" қимылды ойын<br>Мақ: байқампаздыққа тәрбиелеу, ұлттық ойынға қызығушылықтарын туғызу.<br>Еңбек:Аяқкиімдерді реттеуге үйрету<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>(сөйлеуді дамыту,денешықтыру | <b>"Мұз сүңгілеріне" бақылау</b><br>Мақ: балаларға мұз қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>Еңбек:<br>Мақ:Балаларға беседканы жинауға үйрету,<br>тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Итеріспек" қ/ойыны<br>Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу.<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>Еркін ойындар<br>(қоршаған орта,сөйлеуді дамыту, |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | Еркін ойындар<br>(қоршаған орта, көркем<br>әдебиет,<br>еңбекке баулу) | не байқағаны туралы<br>әңгімелеу.<br>(қоршаған орта,<br>сөйлеуді дамыту) |                                                   | денешынықтыру,еңбекке<br>баулу)                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)                                                            |                                                                       |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                                                                                                        | Қолдарын сабындап жуып, сүлгімен сүрту, құрғату.Орындарына отырып,орындыққа түзу отыру, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету,тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету) |                                                                       |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                                                                                                                      | Киімдерді ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуге жалғастыру, төсек орнын тауып жатуға үйрету.                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                 | "Ертөстік" ертегіні оқып беру                                                                                                                                                                                                           | Бесік жырын тындату                                                   | Түлкі мен тырна ертегіні оқып беру                                       | "Али мен Айя" әңгімелеу                           | Бесік жырын тындау                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту                                                                                                          | Ұйқыашар жаттығулар кешені №2 Киімдерін реттілікпен киіну, тюмелерін қадау, сырмаларын сыру,аяқкиімдерін кигізу.шаштарын тарап                                                                                                          |                                                                       |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                             |
| Бесін асы                                                                                                                       | Түзу отырып тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету (мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                        |                                                                       |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | "Не жоқ?" ойыны<br>Мақ:балалардың сөздік қорын молайту.                                                                                                                                                                                 | "Көп-біреу"<br>Мақ: балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорын дамыту.  | "Не қалай жүреді?" ойыны<br>Мақ: баланың тілін дамыту                    | "Асхана" с/р/о<br>Мақ: ойынын рөлге бөліп ойнату. | "Көңілді бау" ойыны"<br>Мақ: сөздік қорын дамыту<br>Айна, айна, айна<br>Айналдыра бауынды<br>Саусағынды байла<br>Түрлі түсті баулармен<br>Шарбақтарды байла |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Битұрсын Алуа<br>Медетқызы Мәриям<br><b>"Орындарын тауып жинастыр"</b><br>Мақ: баланың ойлау қабылетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                             | Дәуренұлы Дарын<br>Медетқызы Кәусар<br><b>Түсіне қарай ажырат</b><br>Мақ: түстерін ажыратып , дұрыс орналастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 | Жасұланқызы Жұпар<br><b>"Бес саусақ" ойыны</b><br>Мақ: баланың тілін дамыту<br>Бас бармақ<br>Балалы үйрек<br>Ортан терек<br>Шылдыр шүмек<br>Кішкене бөбек                                                                                                                                                                                                                                                               | Мақсатқызы Медина<br><b>Мақал-мәтел:</b><br>Мақ: баланың тілін дамыту<br>Таза болса-табиғат<br>Аман болар-адамзат.                                                                                                                                                                                                                                                             | Бералы Аңсар<br><b>Жаңылтпаш:</b><br>Мақ: баланың тілін дамыту<br>Әтеш әнге басады<br>Әтеш ұйқы ашады                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық     | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.Серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | <b>Жел бағытына бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.<br>"Тышқан мен мысық"<br>Мақ: балаларды жылдамдыққа баулу<br>Еңбек: Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту | <b>Тұманды бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ: балаларға тұман қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>Еңбек:<br>Мақ:Құстардың ұясын тазау,<br>жем шашып қамқорлық жасауға үйрету.<br>Қандай пішін шықты?<br>Мақ: балаларға құмнан әр түрлі пішін жасауға үйрету<br>Жеке жұмыс:Тақпақ жаттау<br>Еркін ойындар<br>(қоршаған орта, көркем әдебиет, еңбекке баулу) | <b>Ағаштарға бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ:ағаштардың ерекшеліктерін есте сақтау.<br>"Тақия тастамақ"<br>ұлттық ойын<br>Мақ: балаларға ойын ережесімен таныстыру,<br>байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек:<br>Мақ:Балаларға ауладағы бұтақтарды жинауға үйрету,<br>тазалыққа тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту | <b>Жүк көлігіне бақылау жалғастыру</b><br>Мақ:балаларға өтіп бара жатқан көліктерге бақылауға үйрету<br>" Соқыр теке" қимылды ойын<br>Мақ: байқампаздыққа тәрбиелеу, ұлттық ойынға қызығушылықтарын туғызу.<br>Еңбек:Аяқкиімдерді реттеуге үйрету<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>(сөйлеуді дамыту,денешықтыру | <b>"Мұз сүңгілеріне" бақылау</b><br>Мақ: балаларға мұз қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>Еңбек:<br>Мақ:Балаларға беседканы жинауға үйрету,<br>тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Итеріспек" қ/ойыны<br>Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу.<br>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>Еркін ойындар<br>(қоршаған орта,сөйлеуді дамыту, денешынықтыру,еңбекке баулу) |

|                        |                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                           |                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Сапта бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа киетін аяқкиімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.(дербес ойын әрекеті) |                                                                |                                                           |                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың денсаулығына назар аудару, ауырған жағдайда анықтамасын талап ету.                                                                                               | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу, ата-ананы қуанту. | Баланы балабақшадан себепсіз қалдырмау жөнінде кеңес беру | Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы жайлы әңгімелесу |

Тексерілді :



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ:«Бәйтерек»

Балалардың жасы:2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.02.2023 -24.02.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері:                                                                                                         | Дүйсенбі:<br>20.02.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі:<br>21.02.2023ж                                                                                                                            | Сәрсенбі:<br>22.02.2023ж                                                                                                                                         | Бейсенбі:<br>23.02.2023ж                                                                                                                            | Жұма:<br>24.02.2023ж                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау:                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту). Балалармен, ата-анамен сәлемдесу.Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алуын қадағалау. Көңілді әуен аясында қабылдау. Балабақша туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату( музыка, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баланың бауырларымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу                                                                                               | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                         | Баланың достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу                                                                                                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін | "Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу,қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | үлгісін көрсету;<br>балаларды сусепкішті<br>ұстап, суару амалына<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | білу қабілетін<br>қалыптастыру.<br>Саусақтарды<br>ойнатайық,<br>(саусақтармен<br>жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық.<br>(қос алақанды уқалау)<br>Қатарда айқастырып,<br>(алақан саусақтарын<br>бір-бірінің арасынан<br>өткізу)<br>Мықты құлыптар<br>жасайық. (қос қолды<br>жұдырыққа қысу,<br>"құлып" жасау)<br>Д.Ахметова(сөйд.ду) | ойыншықты өз орнына<br>жинай білу әдетін<br>қалыптастыру, мақтау.                                                                                                                                                                                             | қалыптастыру.<br>"Сен қайда бардың?<br>(орыс халқының<br>тақпағы)<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М.<br>Әлімбаев<br>(сөйлеуді дамыту) | сақтау қағидаларын<br>игеруге ынталандыру.<br>Педагог суреттерді<br>қолдана алады.<br>Әли жеңіске жетпек,<br>Тәртіпті емес, тентек.<br>Жуылмаған қолында,<br>Ай-ай-ай, майлы шелпек.<br>(сөйлеуді дамыту, дене<br>шынықтыру)                            |
| Таңертенгі<br>жаттығу:                        | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені №2(Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті)(денешынықтыру,сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас:                                     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпауға үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет етуді дамыту)<br>Өз орнын тауып отыру.Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырыл-<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық: | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               | Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                       | Саусақ жаттығуы.<br>"Домалайды,<br>домалайды".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сөздерді және<br>саусақтармен<br>қимылдарды қайталауға<br>ынталандыру; қуанышқа<br>бөлену қабілеттерін,<br>түйсіктерін дамыту.<br>- Домалайды,<br>домалайды,<br>(жұдырықтарын алдына                                                              | "Жүрейік" қимыл<br>жаттығуы.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке<br>сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Мақ:Өлеңді қимыл<br>қозғалыспен жасауға<br>үйрету,көңіл күйлерін<br>көтеру,<br>(көркем әдебиет,дене<br>белсенділігін дамыту) | Балыққа ұксап жүземіз,<br>Марғауға ұксап<br>жүреміз,<br>Құлыншақтай<br>секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем<br>беріп, иілеміз.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                               | Саусақ жаттығуы.<br>"Бүгін біз қаншамыз?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаттығу<br>сөздерін және<br>саусақтармен<br>қимылдарды<br>қайталауға<br>ынталандыру; қолдың<br>ұсақ моторикасын, есте<br>сақтау, қуанышқа<br>бөлену қабілеттерін<br>дамыту. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ұстап айналдыру)<br/>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br/>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br/>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып,шапалақ қағу)<br/>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып,шапалақ қағу)<br/>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)<br/>Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау)<br/>Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету)<br/>Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату)<br/>Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бұғу)<br/>Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу)<br/>Д. Ахметова (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет: | <p>Дене шынықтыру<br/>Құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.<br/>Міндеттер: Балаларға, қол, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту жаттығуларын орындау біліктіліктерін арттыра отырып,құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.<br/>1.Күн болайық,шуақ шашайық,бір-бірімізге жылу таратайық.<br/>2.Ж.д.жат-ғуын орын-у Бас пен мойынға арналған жаттығуларды</p> | <p>Денешынықтыру<br/>«Кім мерген»<br/>Міндеттер. Балаларды жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін арттыра отырып, допты домалатып шеңберден өткізу дағдысын жетілдіру.<br/>1.Күлімдейік,күлімдейік, Күнге қолды созайық.<br/>Күлімдейік,күлімдейік, Гүлдей болып жайнайық.<br/>2.Ж.д.жат-ғуын орындау;<br/>1)бас пен мойынға арналған жаттығуларды</p>                                                       | <p>Музыка<br/>Тақырыбы : "Қошақаным".<br/>Міндеттер: Балаларға қошақан туралы түсінік беру, ойлау,есте сақтау қабілеттерін дамыту,үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Тақпақ:<br/>Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың, Бұлтиып тұр бүйрің, Қай өрістен тойдың. «Енесін тап»дид-лық</p> | <p>Денешынықтыру<br/>"Марғау ұқсап еңбектейміз".<br/>Міндеттер: Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақаны- мен,тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын дамыту.<br/>1.Жүреміз,жүгіреміз, Жүгіреміз,жүреміз- жаттығуын орындау.<br/>2.Ж.д.жат-ғуын орын-у Бас пен мойынға арнал-ған жаттығуларды орындау,</p> | <p>"Бауырсақ".<br/>Міндеттер: Балаларға"Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап,олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау.<br/>Тақпақ:<br/>Дастарханда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап: Қайдан келдің, бауырсақ?-деп сұрады қуыршақ.<br/>Дүкеннен келдім нан</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3.Қол мен иыққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>4.Бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:</p> <p>Құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету</p> <p>бірінің артынан бірі жүру,жүгіру жаттығуларын орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Кенгурулар»</p> <p>Мақ:дене белсенділігін дамыту.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> <p>Аз қимылды ойын:</p> <p>«Аңдар биі»</p> <p>Мақсаты:музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау;</p> <p>Жабайы жануарлар туралы түсінік беру.</p> <p>(денешынықтыру,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>орындау,</p> <p>2)қол мен иыққа арналған жаттығу-ды орындау.</p> <p>3)бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:</p> <p>«Кім мерген»</p> <p>Допты домалатып шеңберден өткізу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p><b>Қимыл жаттығуы:</b></p> <p>- Үйді салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Құрастырғыштармен үй жасауға шақыру.</p> <p>(Денешынықтыру, Қоршаған ортамен танысу,құрастыру)</p> | <p>о.</p> <p>Мақ:Есте сақтауын дамыту.</p> <p>«Қошақаным»әніне қосылып айту,ән айтуға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру,музыка)</p> | <p>3.Қол мен иыққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>4.Бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:</p> <p>"Марғау ұқсап еңбектейміз"</p> <p>«Кім жылдам» қ.о шариктерді жинау</p> <p>Мақ:тапсырманы орындауға ұмтылуға,дене белсенділігін дамыту.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Беті,қолын жуады, Тышқандарды қуады. Тазалықты сақтайды, Анам оны мақтайды.</p> <p>Тақпақ не туралы екенін сұрау,түсіндіру, мысықтың баласын «марғау»- деп аталатынын және үй жануарына жататынын айта отырып қамқор болуға шақыру</p> <p>(Денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-у)</p> | <p>сатқан,- деді оған бауырсақ</p> <p>Дүкенге келдің қай жақтан?</p> <p>Наубайдан келдім нан жапқан.</p> <p>Наубайға келдің қай жақтан?</p> <p>Диірменнен келдім ұн тартқан.</p> <p>Диірменге келдің қай жақтан?</p> <p>Даладан келдім кең жатқан.</p> <p>Жер-анам менің көсілген,</p> <p>Оқылған өлеңнің мағынасын түсіндіру, бауырсақтың суретін салу,бояу, ермексаздан бауырсақ жасау,үшінші топ бауырсақты жапсыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,сурет салу,мүсіндеу, жапсыру)</p> |
| Серуенге | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық: | <p>пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен:   | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | <p><b>Қарды бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br/>         - Із қалады, қарды басса - Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br/>         - Балалар, қардың түсі қандай?<br/>         - Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br/>         - Иә, іздер қалады.<br/>         - Іздер жолаққа айналды. Жарайсындар!<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды аула таалаушымен ілесіп, қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақ-у<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасау-ға машықтандыру; топ-тастарымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p><b>Жүргіншілерді бақ-у</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету;<br/>         топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br/>         - Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсындар? Атаңдаршы?<br/>         - Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br/>         - Мен өсемін, Бойым өседі.<br/>         Ойым өседі.<br/>         Өзіме: "Өс-өс-өс!" - деймін<br/>         Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ауладағы орындықтарды тазалауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанынын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br/>         - Тап-таза көгілдір алаң,<br/>         Бұл - жердің шатыры аспан.<br/>         Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағым-ды эмоцияларды дам-у.<br/> <b>"Жалауға жүгір"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай</p> | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалып-тастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелек-тері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>         Машиналар жүреді ары-бері,<br/>         Алға және кері.<br/>         Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттаиды.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ауладағы орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтан-у; тазалыққа, еңбексүйгіш-тікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Торғай мен автомобильдер"</b></p> | <p><b>Қысқы ауа райын бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғым-дар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, зейінді, ойлау қабілетін дамыту<br/>         - Балалар, айналаға қараңдаршы.<br/>         - Иә, айналада қар жатыр.<br/>         - Аспанымыз сұр (көгілдір).<br/>         - Бірақ қыста күн суық.<br/>         - Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br/>         - Біз нені кидік?<br/>         Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br/>         - Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.<br/>         Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.</b><br/>         Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>         Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады.<br/>         - Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық (Д. Ахметова)<br/>         "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға</p> | <p>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/> <b>Қимылды ойыны:</b><br/> <b>"Пингвиндер сапта жүреді"</b><br/>         Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету;<br/>         Педагог балаларға пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br/>         - Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп, ай, жараймыз! (Д. Ахметова)<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып көргендерін айтып беруге үйрету. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p>жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>         - Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br/>         Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br/>         - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл).<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br/>         - Қанекей, балалар, түзу тұр!<br/>         - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br/>         Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргендерін айтып беруге үй-у. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br/> <b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</p> | <p>қимылды ойыны<br/>         Мақсат-міндеттер: Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалып-у; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br/>         - Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші. Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         - Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шокиды.<br/>         - Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br/>         Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтары -мен тізесіне соққылап көрсетеді.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br/>         - Торғайлар, торғайлар,</p> | <p>Аулада тұр аққала. Д. Ахметова.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br/>         Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:<br/>         - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br/>         - сары таңбалауыш - орнында тоқтап,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>(қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып көргендерін айтып беруге үйрету. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br/> <b>Еркін ойындар</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p>                                                                                        | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>Ұшындар, ұшындар!<br/> Жолға отырып қонындар,<br/> Жемді шоқындар!<br/> Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br/> - Автомобиль келе жатыр!<br/> Абайландар!<br/> Ұшындар жан-жаққа:<br/> - Ұш, ұш!<br/> <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргенде – рін айтып беруге үйрету.<br/> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>шапалақтау,<br/> - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br/> - Бағдаршамда жасыл шам -<br/> Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам<br/> Шапалақта, балалар!<br/> Бағдаршамда қызыл шам.<br/> -Токтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі.<br/> <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргенде – рін айтып беруге үйрету.<br/> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> |
| Серуеннен оралу: | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас:        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Майлықпен сүртіне білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы:      | Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай туғызу                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Бесік жырын тыңдау<br>(көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Мақта қыз бен<br>мысық» ертегісін оқып<br>беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бесік жырын тыңдау<br>(көркем әдебиет,<br>музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Жеті лақ» ертегісін<br>оқып беру<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бесік жырын тыңдау<br>(көркем әдебиет,<br>музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары:                                                                                                      | Өз орындарында отырып керілу, ұйқы ашар жаттығулар кешенін орындау №<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың<br>шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін асы:                                                                                                                                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Сенсорикадан ойын-<br>жаттығу<br>"Жылқыға жол салайық"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жолды салу қабілетін<br>қалыптастыру;<br>2 берілген түстен (қызыл,<br>көк) заттарды таңдауды<br>үйрету; бірдей заттарды<br>пішіні, түсі және қасиеті<br>бойынша топтауды білу;<br>сөздік қорын кеңейту;<br>жұмыс барысында<br>сабырлыққа тәрбиелеу.                   | «Қысқы би» жаттығуы<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың белсенділі-<br>гін, тіл байлығын<br>дамыту.<br>Қандай қызық қыс<br>деген,<br>Бәрін шебер істеген.<br>Бау-бақшаны тауды да,<br>Бояған ақ түспенен.<br>Ішік, пима, қолғап бар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз алақай.<br>Біз аязбен доспыз,<br>Айналамыз, айналамыз!<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет) | «Енесін тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттер:<br>Дыбыстардың дұрыс<br>айтылуын күшейту.<br>Интонациялық<br>мәнерлілікті дамыту.<br>Ойынның сипаттамасы:<br>Тәрбиеші: Бұл ешкі<br>(суретті көрсету). Ол<br>қалай дауыс<br>шығарады? Оның<br>баласы не? Ол қалай<br>айқайлайды? Бұл қой<br>(суретті көрсету). Ол<br>қалай маңырайды? Ал<br>оның баласы - қозы<br>қалай дауыстайды?<br>және т.б.<br>Үй жануарларының<br>төлдерінің суреттері<br>Педагог балаларға үй<br>жануарларының<br>суреттерін таратады.<br>Анасы мен төлдерін<br>тауып қоюды ұсынады.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Қар" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды саусақпен<br>көркем сөз жолдарын-<br>дағы ырғаққа сай<br>қимылдар жасап, жеке<br>сөздерді қайталауға<br>ынталандыру; жаттығу<br>нәтижесінде жағымды<br>эсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға<br>қардың жауғаны<br>туралы суретті немесе<br>бейнежазбаны көрсете<br>алады.<br>- Ақ мақтадай ұлпа қар<br>(саусақтарды<br>жыбырлату)<br>Жамылыпты қырқалар.<br>(қолдарды төмен<br>бұлғау)<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>(алақандарды бір-біріне<br>уқалау)<br>Маужырайды шырша-<br>лар. (қолдарды қосу,<br>ұйықтап қалғанды көр-<br>сету) Ш. Әлдибекұлы.<br>(сөйлеуді дамыту, дене | Ойын: «Тышқандар<br>қалай шикылдайды?»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Артикуляциялық<br>аппараттарды жаттық-<br>тыру; ырғақты тыныс<br>алуды қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтар:<br>ойыншық тышқан.<br>Үй ішін аралап,<br>Түнде көп жортады.<br>Қаптарды жарып,<br>Мысықтан қорқады.<br>Пи-пи-пи-пи!<br>Тәрбиеші жаттығудың<br>дұрыс орындалуын<br>көрсетеді: мұрынмен<br>дем алу, дем шығарған<br>кезде: «Пи-пи-пи-пи!»-<br>деп айту.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | шынықтыру)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс: | Жұмағали Томирис<br>Ауыл маңы терек,<br>Терек егу керек.<br>Әсем биік теректер,<br>Балаларды өбектер.<br>(көркем әдебиет).                                                                                        | Нұржан Дастан<br>Құралбай<br>Мұхаммедәли<br>«Қайсысы<br>үлкен,қйсысы кіші?»<br>Мақ:Ойыншықтардың<br>үлкен кішісін ажырату<br>арқылы есте сақтауы<br>мен сенсорлық<br>қабілетін дамыту<br>(сенсорика) | Марат Мейіржан<br>«Батады, батпайды»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сенсорлық<br>сезімдерін байыту,<br>қуанышты көңіл-күй<br>қалыптастыру, ұсақ<br>моториканы дамыту,<br>қол қимылдарын<br>үйлестіру. Жабдықтар:<br>сумен, шыныдан,<br>пластиктен, ағаштан,<br>металл шарлар<br>салынған ыдыстар.<br>Тәрбиеші баламен бірге<br>әртүрлі материалдардан<br>жасалған шарларды<br>немесе басқа<br>ойыншықтарды суға<br>тастайды. «Батады»,<br>«суға батпайды»,<br>«жүзеді» деген сөздерді<br>түсіну жаттығуларын<br>жасайды. | Спандиярқызы Айару<br>Қалмахан Асылхан<br>"Балық"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ермексаздың кішкене<br>бөліктерін тұтастай<br>қысып, түзу<br>қозғалыстармен жайып,<br>тегістей білуге<br>жаттықтыру. | Қыздарбек Асылым<br>«Тоқылдақ» саусак<br>жаттығуы<br>Тақылдатып, мазаны<br>ап,<br>Ағаштарды тазалап.<br>Тоқ-тоқ-тоқ,<br>Ормандарды емдейді,<br>зиянкесті тазалар.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br>(сөйлеуді дамыту)                       |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу;балалармен жеке әңгімелесу;Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                 | Қарды бақылауды<br>жалғастыру.<br>Мақ:Балаларға қардың<br>қасиетін білуге, зерттеуге<br>қызығушылы -ғын<br>арттыру.<br>"Шашылған қарларды<br>(доптарды) жинайық"қ.ж<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шапшаңдыққа | Жүргіншілерді<br>бақылауды жалғастыру<br>Ойын:«Допты<br>домалат»<br>Мақ:Заттар мен<br>құралдарды қолдану<br>дағдыларын қалыптас-<br>тыру,допты бір-біріне<br>домалатып (аяқпен)<br>ойнау.            | Аспанды бақылауды<br>жалғастыру<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың аспанның<br>жоғарыда шатырға<br>ұқсап тұрғанын, түсін<br>атап айта білу,аспан-<br>ның таза немесе бұлтты<br>болғанын байқау<br>қабілеттерін бекіту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Көліктерді бақылауды<br>жалғастыру<br>Машиналар жүреді<br>ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа<br>бағыттайды.<br>"Қатырмақ" қимылды<br>ойыны.            | Қысқы ауа райын<br>бақылауды жалғастыру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қыс мезгілі<br>жөнінде жалпы ұғым-<br>дар беру,қыстың ауа<br>райы бұлтты және<br>ашық,суық болуына<br>көңіл аудару,адамдар-<br>дың жылы киінгенін |

|                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене белсенділігін дамыту, еңбекке баулу)<br>Еркін ойындар | (қоршаған ортамен таныстыру, дене белсенділігін дамыту, еңбекке баулу.)<br>Еркін ойындар | зейінін, түйсігін дам-у<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдызд "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақ: Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>Мақ: Барлығы бірге ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br>Еркін ойындар | Мақ: Дене белсенділігін дамыту, достарымен ойнауға қызығушылықтарын тәриелеу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене белсенділігін дамыту, еңбекке баулу) | байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойын: «Паравоз»<br>Мақ: Ойын арқылы достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Дала ойыншықтарымен ойнау.<br>Балаларды ойыншықтарды атауға, ойнап болған соң ойыншықтарды жинауға жаттықтыру (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене белсенділігін дамыту, еңбекке баулу)<br>Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті).                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы: | Ата-анамен баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                          | Баланың жетістіктерін айтып, қуанту.                                                     | Алдағы күндері бала денсаулығын назарда ұстауға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмау жөнінде кеңес беру.                                                                                                            | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Тексерілді



:

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**"Балдәурен" бөбекжай балабақшасы**  
**Топ: "Бәйтерек"**  
**Балалардың жасы: 2 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 27.02.2023-03.03.2023ж**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері:</b>                                                                                                 | <b>Дүйсенбі:<br/>27.02.23ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі:<br/>28.02.23ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі:<br/>01.03.23ж</b>                                                        | <b>Бейсенбі:<br/>02.03.23ж</b>                                                                                                    | <b>Жұма:<br/>03.03.23ж</b>                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту). Балалармен, ата -анамен сәлемдесу. Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алудың қадағалау. Көңілді әуен аясында қабылдау. Балабақша туралы әңгімелесу, жағымды қарым -қатынас және көтеріңкі күй орнату (музыка, сөйлеуді дамыту). |                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Баалардың көңіл күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баланың достарымен қарым-қатынасы                                                                    | Баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу                                                | Баланың ауа- райына байланысты жылы киім кигізу туралы әңгімелесу                                                                 | Баланың демалыс күндері Күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Төлін тап" дид.о</b><br>Мақ: балалардың үй жануардың төлін табуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Не қалай жүреді?"</b><br>Мақ: үй құстардың жүрісін салуға үйрету                                 | <b>"Ұқсасын тап"</b><br>Мақ: ұқсас заттарды тауып сәйкестендіру, есте сақтауын дамыту | <b>"Аңдарды табайық"</b><br>Мақ: суреттегі жануарлардың ерекшеліктерін іс- қимылдарын, дыбысын ажыратуға және сала білуге үйрету. | <b>"Амандасу әдебі"</b><br>Мақ: құрбыларымен "Қалың қалай досым?"<br>Сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Наурыз айына арналған жаттығулар кешені №1 (жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті (денешынықтыру, сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                  | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:                                                                                            | <b>"Қимылды қайтала"</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br>Мақ: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тыйм сөздер:</b><br>Нанды үгітпеу керек!<br>Нанды лақтыруға болмайды!<br>Нанмен ойнауға болмайды! | <b>"Өз мекені"</b><br>Мақ: үй жануарымен дала жануарын ажырата білуге үйрету.         | <b>"Көп-біреу" дид/о</b><br>Мақ: ойлау қабылетін дамыту, сөздік қорын дамыту                                                      | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Салем саған Алтын күн<br>Салем саған Жер ана<br>Салем саған достарым<br>Салем саған баршаға                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Міндеті :Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру, жүгіру, жартылай отырып жүру, аяқтың ұшымен түлкі жүреді, өкшемен аюлар жүреді, секіріп қояндар жүреді,қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бұгу, жазу қолды шапалақтау, дене белсенділігін арттыру.<br/><b>"Андар қалай жүреді?"</b><br/>Жаттығуын орындау<br/>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау<br/>Бас пен мойынға арналған жаттығуын орындау<br/>Қол мен иыққа арналған жаттығуын орындау<br/>Бел мен аяққа арналған жаттығуын орындау.<br/><b>Негізгі жаттығу:</b><br/>Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру, жүгіру, жартылай отырып жүру. Аяқтың ұшымен түлкі жүреді, қорбандап аюлар жүреді, қояндар секіреді.<br/>Тыныс алу жаттығуын орындау<br/>Қимылды ойын:<br/><b>" Қасқыр мен лақтар"</b><br/>Мақ: дене белсенділігін дамыту, ойындарға</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Міндеті :Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру, жүгіру, тақтай үстімен тепе-тендікті сақтай жүру. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бұгу, жазу, қолды шапалақтау, дене белсенділігін дамыту, денешынықтыруға қызығушылығын арттыру<br/><b>"Жаттығайық бәріміз"</b><br/>жаттығуын орындау.<br/>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау<br/>Бас пен мойынға арналған жаттығу<br/>Қол мен иыққа арналған жаттығу<br/>Бел мен аяққа арналған жаттығу<br/>Негізгі жаттығу:<br/>Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру, жүгіру, тақтай үстімен тепе-тендікті сақтай жүру.<br/>Тыныс алу жаттығуын орындау<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>"Кім жылдам"</b><br/>Мақ: қимылды ойын ойнау арқылы</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>"Құттықтаймын мама туған күніңмен"</b><br/>Міндеті :балаларға әнді тыңдауға, жаттауға үйрету, жақсы көңіл күй сыйлау.<br/><b>"Анама гүл сыйлайық"</b><br/>Мақ:көктем,Аналардың мерекесі туралы әңгімелеу, гүлдің суретін салу, түсін ажырату,жапсыру, пазл арқылы құрастыру,сөздік қорын дамыту.<br/><b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, сенсорика сурет салу, жапсыру, құрастыру)</b><br/><br/><b>"Құттықтаймын, мама, туған күніңмен" өлеңі</b><br/>Мақ: баланың тілін дамыту.<br/>Нұрын төккен маған<br/>Шуағымсың-сен<br/>Айналайын мама<br/>Қуанышың-мен!<br/>Шаттандырған мені<br/>Жұбанышын-сен<br/>Құттықтаймын сені<br/>Туған күніңмен!<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Міндеті :Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру.<br/>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бұгу, жазу, қолды шапалақтау, дене белсенділігін дамыту,<br/>денешынықтыруға қызығушылығын арттыру<br/><b>"Автобус"</b><br/>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау<br/>Бас пен мойынға арналған жаттығу<br/>Қол мен иыққа арналған жаттығу<br/>Бел мен аяққа арналған жаттығу<br/>Негізгі жаттығу:<br/>Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру<br/>Тыныс алу жаттығуын орындау<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>"Тышқан мен мысық"</b><br/>Мақ: балаларды ойындарға қызығушылығын арттыру, қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br/><b>"Менің сүйікті ойыншығым"</b><br/>Мақ: Баланың тілін дамыту, түрлі ойын түрлеріне қызығушылықтарын</p> | <p><b>"Балықтар"</b><br/>Міндеті : аквариум және ондағы балықтар туралы білімін кеңейту,сөздік қорын дамыту.<br/><b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/><b>Жұмбақ:</b><br/>Суда өседі, өнеді, сыртқа шықса өледі (балық)<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/><b>"Аквариумдағы балықтар"</b><br/>Мақ: балаларға балықтардың суретін салуға, жапсыруға, ермексаздан мүсіндеуге, пазл арқылы құрастыруға үйрету.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b><br/><br/><b>"Балық аулау" дид/о</b><br/>Мақ: балаларға балықтарды аулауға, оның түстерін ажыратуға үйрету, қол моторикасын дамыту.<br/><b>(сенсорика)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қуыршақты жаңа киім киіндірейік"</b><br/>Мақ: киімдердің бөлшектерімен таныстыру, киімді атап және ажырата білуге үйрету,сөздік қорын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)</b></p> <p><b>"Қуыршақты шешіндір"</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/>Мақ:логикалық ойлауын дамыту,ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>"Түрлі түсті түймелер"</b><br/>Мақ:түрлі түсті түймелердің суретін салу, жапсыруға, түймелерді қадауға үйрету.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, қол мотрикасын дамыту).</b></p> | <p>шапшандыққа, мергендікке тәрбиелеу.<br/><b>"Ас атасы-Нан"</b><br/>Мақ: балалардың тағамдар жөнінде түсініктерін қалыптастыру, білімін бекіту, нан суретін орналастыруға ,пазл арқылы құрастыруға үйрету,нанды құрметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>( сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>"Жаттау"</b><br/>Мақ: баланың тілдерін дамыту.)</p> <p><b>Жаттау:</b><br/>Нан қоқымын шашпандар<br/>Жерде жатса баспандар<br/>Теріп алып қастерлеп<br/>Торғайларға тастандар.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |  | <p>қалыптастыру,сөздік қорын дамыту.<br/><b>(қоршаған орта,сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>" Қай ойыншық көп"</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/>Мақ:баланың ойлау қабылетін дамыту, сөздік қорын дамыту.<br/><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>"Көңілді доп" (өлеңі)</b><br/>Мақ: баланың тілдерін дамыту,жапсыруға,суретін салуға, мүсіндеуге, пазл арқылы құрастыруға үйрету.</p> <p>Дөп-дөңгелек ала доп<br/>Қызыл-жасыл және көк<br/>Ала шықтым аулаға<br/>Ойнайтұғын бала көп.<br/><b>(көркем әдебиет, жапсыру, сурет салу,мүсіндеу, құрастыру)</b></p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райына байланысты) дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Серуен            | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенге балаларды әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <p><b>"Көктем мезгіліне" бақылау</b><br/> Мақ: балаларға көктем мезгіліне бақылауды үйрету<br/> Еңбек:<br/> Мақ:Балаларға беседқаны жинауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> "Тығылыспақ" қ/ойыны<br/> Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу.<br/> Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/> Еркін ойындар (қоршаған орта,сөйлеуді дамыту, денешынықтыру,еңбекке баулу)</p> | <p><b>Құстарға бақылау</b><br/> Мақ: балаларға құстарға бақылау жасау..<br/> <b>Тақпақ жаттау.</b><br/> Құс ұясын бұзбандар Бәйтерекын алмандар<br/> Құстар біздің досымыз<br/> Обалына қалмандар.<br/> Еңбек:<br/> Мақ:Құстардың ұясын тазалау,<br/> жем шашып қамқорлық жасауға үйрету.<br/> Қандай пішін шықты?<br/> Мақ: балаларға құмнан әр түрлі пішін жасауға үйрету<br/> Жеке жұмыс:Тақпақ жаттау<br/> Еркін ойындар (қоршаған орта, көркем әдебиет, еңбекке баулу)</p> | <p><b>Ағашқа бақылау</b><br/> Мақ:ағаштардың ерекшеліктерін есте сақтау.<br/> "Тақия тастамақ"<br/> ұлттық ойын<br/> Мақ: балаларға ойын ережесімен таныстыру, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/> Еңбек:<br/> Мақ:Балаларға ауладағы бұтақтарды жинауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/> (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту</p> | <p><b>Көліктерге бақылау</b><br/> Мақ:балаларға өтіп бара жатқан көліктерге бақылауға үйрету<br/> " Соқыр теке" қимылды ойын<br/> Мақ: байқампаздыққа тәрбиелеу, ұлттық ойынға қызығушылықтарын туғызу.<br/> Еңбек:Аяккіімдерді реттеуге үйрету<br/> Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/> (сөйлеуді дамыту,денешықтыру</p> | <p><b>Жел бағытына бақылау</b><br/> Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.<br/> "Тышқан мен мысық"<br/> Мақ: балаларды жылдамдыққа баулу<br/> Еңбек: Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.<br/> Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/> (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас        | Қолдарын сабындап жуып, сүлгімен сүрту, құрғату.Орындарына отырып,орындыққа түзу отыру, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету,тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы      | Киімдерді ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуге жалғастыру, төсек орнын тауып жатуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | "Үш аю" ертегіні оқып беру                                                                                                                          | Бесік жырын тындату                                                                                                                                                                          | Алдар көсе мен бай ертегіні оқып беру                                                                                                                                 | "Али мен Айя" әңгімелеу                                                                                                                                                          | Бесік жырын тындау                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту                                                                                                          | Ұйқыашар жаттығулар кешені №2 Киімдерін реттілікпен киіну, түмелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқкиімдерін кигізу. шаштарын тарап                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Бесін асы                                                                                                                       | Түзу отырып тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету (мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | "Не жоқ?" ойыны<br>Мақ:балалардың сөздік қорын молайту.                                                                                             | "Көп-біреу"<br>Мақ: балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорын дамыту.                                                                                                                         | "Не қалай жүреді?" ойыны<br>Мақ: баланың тілін дамыту                                                                                                                 | "Құрылысшы" с/р/о<br>Мақ: ойынын рөлге бөліп ойнату.                                                                                                                             | "Көңілді бау" ойыны"<br>Мақ: сөздік қорын дамыту<br>Айна, айна, айна<br>Айналдыра бауынды<br>Саусағынды байла<br>Түрлі түсті баулармен<br>Шарбақтарды байла |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Нұрғали Балым<br><b>"Биік-аласа"</b><br>Мақ: баланың ойлау қабылетін дамыту.<br><br>Ағаш биік- ал шөп<br>Анасының бойы биік- ал қызының бойы аласа. | Мележиков Арсений<br><b>Түсіне қарай ажырат</b><br>Мақ: түстерін ажыратып , дұрыс орналастыруға үйрету.                                                                                      | Ширинбек Нұрали<br><b>"Ұзын - қысқа" д/ойыны</b><br>Мақ: баланың ойлау қабылетін дамыту<br>Мынау доп үлкен-ал мынау до кіші<br>Мынау қуыршақ үлкен-ал мынау кіші..... | Оразқұл Ислам<br><b>Мақал-мәтел:</b><br>Мақ: баланың тілін дамыту<br>Таза болса-табиғат<br>Аман болар-адамзат.                                                                   | Мамытбек Ақбаян<br><b>Жаңылтпаш:</b><br>Мақ: баланың тілін дамыту<br>Әтеш әнге басады<br>Әтеш ұйқы ашады                                                    |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.Серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                          | <b>"Көктем мезгіліне" бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ: балаларға көктем мезгіліне бақылауды үйрету<br>Еңбек:<br>Мақ:Балаларға беседканы жинауға     | <b>Құстарға бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ:құстарға бақылауға үйрету.<br><b>Тақпақ жаттау.</b><br>Құс ұясын бұзбандар<br>Бәйтерекын алмандар<br>Құстар біздің досымыз<br>Обалына қалмандар. | <b>Ағаштарға бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ:ағаштардың ерекшеліктерін есте сақтау.<br>"Тақия тастамақ"<br>ұлттық ойын<br>Мақ: балаларға ойын                         | <b>Көліктерге бақылау жалғастыру</b><br>Мақ:балаларға өтіп бара жатқан көліктерге бақылауға үйрету<br>" Соқыр теке" қимылды ойын<br>Мақ: байқампаздыққа тәрбиелеу, ұлттық ойынға | <b>Жел бағытына бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.<br>"Тышқан мен мысық"<br>Мақ: балаларды жылдамдыққа баулу |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>"Тығылыспақ" к/ойыны<br/>Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/>Еркін ойындар (қоршаған орта,сөйлеуді дамыту, денешынықтыру,еңбекке баулу)</p> | <p>Еңбек:<br/>Мақ:Құстардың ұясын тазау, жем шашып қамқорлық жасауға үйрету.<br/>Қандай пішін шықты?<br/>Мақ: балаларға құмнан әр түрлі пішін жасауға үйрету<br/>Жеке жұмыс:Тақпақ жаттау<br/>Еркін ойындар (қоршаған орта, көркем әдебиет, еңбекке баулу)</p> | <p>ережесімен таныстыру, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>Еңбек:<br/>Мақ:Балаларға ауладағы бұтақтарды жинауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыт</p> | <p>қызығушылықтарын туғызу.<br/>Еңбек:Аяқкиімдерді реттеуге үйрету<br/>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту,денешықтыру</p> | <p>Еңбек: Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.<br/>Жеке жұмыс:Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту</p> |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Сапта бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа киетін аяқкиімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.(дербес ойын әрекеті)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың денсаулығына назар аудару, ауырған жағдайда анықтамасын талап ету.                                                                                                                                                                                                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу, ата ананы қуанту.                                                                                                                                                                                                 | Баланы балабақшадан себепсіз қалдырмау жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                     | Баланың құрдастарымен қарым қатынасы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |

Тексерілді :

