

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Топ:«Бәйтерек »**

**Балалардың жасы:2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі:06.03.2023-10.03.2023ж**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері:</b>                                                                                                  | <b>Дүйсенбі:<br/>06.03.2023ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі:<br/>07.03.2023ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі:<br/>09.03.2023ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жұма:<br/>10.03.2023ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау:                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту). Балалармен, ата-анамен сәлемдесу.Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алуын қадағалау. Көңілді әуен аясында қабылдау. Балабақша туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату( музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың бауырларымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру. Педагог балаларға қардың ерігенін байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады. Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау) Таратып мың шуақты. Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау)</p> | <p><b>Ойын-имитация:"Әлди, әлди!"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы:"Торғай, торғай".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына,педа- гогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру;қолдың ұсақ моторикасын,ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. – Торғай, торғай (саусақтарды бұгу, ашу), Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)! Толған дорба,Лық –лық (алақандарды жұмып-ашу). Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю), Тәтті жем шашамыз(алақандарды бос ұстап,жерге қарай</p> | <p><b>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым! Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын. "Кіс-кіс" мысық, "Кә-кә" күшік, "Шиип-шиип", тауық Шайым дайын.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Ағызып мың бұлақты.<br>Тамшыланып ағады,<br>(саусақтармен үстел бетіне,<br>тізеге кезек соққылау)<br>"Там-там-там" – деп соғады,<br>Шатырдан жерге түсіп,<br>Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова( <b>сөйлеуді<br/>дамыту, дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                | Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>С. Әлімқұлов<br>( <b>сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бұлғау<br>Торғай, торғай, Ұшып келші<br>(алақандарды ашып-жұму).<br>Торғай, торғай, Шоқып терші<br>(бір алақанды ашып, оның<br>үстіне екінші қолдың саусақ<br>ұшымен соққылау).<br>Д. Ахметова<br>( <b>сөйлеуді дамыту, дене<br/>шынықтыру</b> ) | Мысыққа қаймақ,<br>Күшікке жілік,<br>Тауыққа бидай.<br>Ал кім ішеді шай?<br>Д. Ахметова ( <b>сөйлеуді<br/>дамыту, көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңертенгі<br>жаттығу:                        | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені №1(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)(денешынықтыру, сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас:                                     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды пашыратпауға үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет етуді дамыту) Өз орнын тауып отыру. Үстелбасында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырыл-<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық: | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Бүгін біз қаншамыз?<br>(алақандарды ашып, көрсету)<br>Санайық баршамыз.<br>(саусақтарды жыбырлату)<br>Санап-санап, саусақ басып,<br>(саусақтарды кезегімен ішке қарай бұғу)<br>Жинайық жұдырыққа қысып.<br>(жұдырыққа қысу)<br>Д. Ахметова<br>(көркем әдебиет, дене | Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br>- Домалайды, домалайды,<br>(жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)<br>Орнында тұрып қалмайды.<br>(саусақпен бұлғау)<br>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br>Отырып ұстайсың ба?<br>(шоқайып, шапалақ қағу)<br>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, | "Жүрейік" қимыл жаттығуы.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Мақ: Өлеңді қимыл қозғалыспен жасауға үйрету, көңіл күйлерін көтеру, (көркем әдебиет, дене белсенділігін дамыту)      | <b>"Туған елдің көктемі"</b><br><b>тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | айналу)<br>Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау)<br>Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)<br>Д. Ахметова(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Туды көктем!<br>Шулы көктем<br>Кең даланы оятты.<br>Күн қызуын құйды көктем,<br>Сең бұзылды, су ақты.<br>Ш. Мәмбетов(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет: | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақ:«Футбол»</b><br/><b>Міндеттер:</b> Балаларға, допты домалатып шеңберден өткізу дағдысын жетілдіре отырып,домалатып қақпаға апаруды үйрету.</p> <p>1.Шеңберге тұру,бір-біріне жылулық сыйлау,көңіл күйлерін көтеру.</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орын-у</p> <p>Бас пен мойынға арналған жаттығуларды</p> <p>3.Қол мен иыққа арнал-ған жаттығуларды орындау.</p> <p>4.Бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p><b>Негізгі жаттығу:</b><br/>Допты қақпаға домалатып апаруды үйрету.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p><b>Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль»</b><br/>Мақ:Балаларды дыбыс бойынша тез жүгіруге, бірақ бірін –бірі соқпай, қимылды қозғалыс жасауға және тәрбиеші белгісі бойынша оны өзгерте алуға,өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>«Кім епті»</b><br/><b>Міндеттер.</b>Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын дамыта отырып, кедергілер арасынан еңбектеп өтуді үйрету.</p> <p>1. Жүреміз,жүгіреміз, Жүгіреміз,жүреміз- жаттығуын орындау.</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орындау;</p> <p>1)бас пен мойынға арналған жаттығуларды орындау,</p> <p>2)қол мен иыққа арналған жаттығу-ды орындау.</p> <p>3)бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:Кедергілер арасынан еңбектеп өтуді үйрету.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>Қимылды ойын:«Паравоз»</p> <p>Мақ:Ойын арқылы достыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Жолдар саламыз» құрастыр-ғыштармен жол жасау (Денешынықтыру,Қоршаған ортамен танысу,құрастыру)</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>«Құлыншақ»</b><br/><b>Міндеттер:</b>10-15 см биіктіктен секіру біліктілік-терін жетілдіруе отырып, еденде жатқан секіргіштен секіру.</p> <p>1.Жүру түрлерін орындау</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орындау</p> <p>Бас пен мойынға арналған жаттығуларды орындау,</p> <p>3.Қол мен иыққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>4.Бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:«Құлыншақ»</p> <p>Мақ:Еденде жатқан секіргіштен секіру</p> <p>«Кім жылдам» қ.о шариктерді жинау</p> <p>Мақ:тапсырманы орындауға ұмтылуға,дене белсенділігін дамыту.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Құлыншақ, құлыншақ, Шапқылайсың даламен.</p> <p>Дос болсайшы құлыншақ, Мен сияқты баламен.</p> <p>Үй жануарлары оның ішінде құлыншақ туралы түсініктерін</p> | <p>«Көктем»тақырыбында әңгіме жүргізу,суретпен жұмыс жасау.</p> <p><b>Міндеттер:</b>Көктем мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру,есте сақтауы мен зейінін дамыту,маусымдық ерекшеліктерге қызығушы-лығын тәрбиелеу.</p> <p>«Суретті толықтыр»ойыны</p> <p>Ермексазбен,қиынды қағазбен түрлі –түсті қалам-дармен көктем мезгіліндегі суретті толықтыру.Балаларға бағыт бағдар беріп отыру,</p> <p>Тақпақ:</p> <p>- Туды көктем!<br/>Шулы көктем<br/>Кең даланы оятты.<br/>Күн қызуын құйды көктем,<br/>Сең бұзылды, су ақты.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,сурет салу,мүсіндеу, жапсыру)</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | «Спорт –өнер»тақырыбында әңгімелесу,суреттерге қарай отырып,ойларын толықтыру<br><b>Спорт</b> -сенің серігің, Жанға дауа,қолға күш. Сергітетін адамды- Қимыл менен қозғалыс. (денешынықтыру,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | толықтыру<br>(Денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қорша- ған ортамен таныс-у)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық: | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету,тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен:            | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | <b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем, Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова | <b>Жылғалардан аққан суды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғалардан аққан суларға аудару;еріген қардың суларға(шалшықтарға, өзендей ағымдарға)айланатынын бай- қату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Тулай бер, өзен!<br>Шулай бер, өзен!<br>Күшінді жазға<br>Сыйлай бер өзен!<br>Сыйлай бер, өзен!<br>Ж. Кәрбозин<br><b>Еңбекке баулу тапсырмасы:</b><br>Аула сыпырушыға көмектесуге шақыру<br>Мақсат-міндеттер: балаларды | <b>Бұлттарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер:Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмасы:</b><br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат- міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер:Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға,түсін атауға ынталандыру;зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмасы</b><br>Ойын алаңындағы қағаз қалдықтарын жинау.<br>Мақсат-міндеттер:қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;топтастары- мен бірге әрекет етуге баулу.<br><b>«Қаздар»қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап,белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмасы:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу;шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі.</p> <p>Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде</p> | <p>ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> <p><b>"Үйректің Балапандары мен күшік" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп,кейіпкерлерге еліктеп қимылдауға үйрету;жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.</p> <p>- Балалар,үйрек суда жүзуді ұнатады,былай қимылдайды. Қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіндерші.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балапанқдар, балпандандар! Басқа Балапандардан қалмаңдар!</p> <p>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді,</p> <p>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге жиналады.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Ойындағы</p> | <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.(дене шын-у)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.</p> <p>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".</p> <p><b>"Аю, тұр, ояншы!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p>- Балалар, күн жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.</p> <p>- Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.</p> <p>- Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді.</p> <p>- Аю, тұр, ояншы! Қандай ұйқыжансың! Аспанға қарайық, Құстарды тыңдайық.</p> <p>Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.</p> <p>Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалайды.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында</p> | <p>бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді:</p> <p>"Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.</p> <p>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?</p> <p>- Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.</p> <p>С. Бегалин</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | көргендерін айтып беруге үйрету.(қоршаған орт.танысу, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сөздерді қайталау,жаттау. Мақ:тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)                                                                                                                                                 | өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> (қоршаған орт.танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, (еңбекке баулу)                                                                                                                                                                                      | ынталандыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргенде –рін айтып беруге үйре-у (қоршаған орт.танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)                                                                   |
| Серуеннен оралу:                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас:                                                                                                                         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну.Майлықпен сүртіне білуді үйрету.Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ұйқы:                                                                                                                       | Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуді жалғастыру.Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту)Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай туғызу                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   | Бесік жырын тыңдау (көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Жеті лақ» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бесік жырын тыңдау (көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары:                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу,ұйқы ашар жаттығулар кешенін орындау №1 (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін асы:                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Өжеге алқа".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету; бір "моншақтан" кейін келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып                                 | <b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау.<br>4. Екі аяқпен секіру. | <b>"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. Балалар ересек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.<br>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға | <b>"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаққа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                            | 5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен билеу.<br>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br><b>(музыка)</b>                                                                            | қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)<br>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.)<br>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)<br>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | эмоциялық құбылыстарды дамыту.<br>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен көкөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпіндері.<br>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?<br>- Қандай аңға не бересіңдер?<br>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.<br>- Қандай аңға не береміз?<br>Дәмді коректі тереміз:<br>Қоянға - сәбізді, Түлкіге кәмпитті, Қасқырға болсын бауырсақ, Тиінге - саңырауқұлақ.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс: | Бердібек Бексұлтан<br><b>Саусақ жаттығуы:"Бір-бір кесе алайық".</b><br><b>Мақ:</b> Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.<br>- Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау)<br>Қонақтарға жайылс (шапалақ-у)<br>Бір-бір кесе алайық,(екі алақан- ды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді | Айгелді Айым,<br>Жасұланқызы Жұпар<br><b>«Тоқылдақ» саусақ жаттығуы</b><br><b>Мақ:</b> Тілдерін жаттықтыру,сөздік қорын дамыту<br>Тақылдатып, мазаны ап,<br>Ағаштарды тазалап.<br>Тоқ-тоқ-тоқ,<br>Ормандарды емдейді, зиянкесті тазалар.<br>Тоқ-тоқ-тоқ. | Дәуренұлы Дарын, Құралбай Мұхаммедәли<br><b>«Түстерді атап,пішіндерді ажырат»дид-лық ойыны</b><br><b>Мақ:</b> есте сақтауы мен зейінін дамыту                                                                                                                                                           | Әбдуәлі Алихан<br><b>Тақпақ жаттау</b><br><b>Мақ:</b> Тілдерін дамыту,сөздік қорын молайту<br>Ауыл маңы терек,<br>Терек егу керек.<br>Әсем биік теректер,<br>Балаларды өбектер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | күру)<br>Суыды ма,қарайық.(жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылық туғызу;балалармен жеке әңгімелесу;Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | <p><b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы!</p> <p>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.</p> <p>- Адамдар жылы киімдерін тастады.</p> <p>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.</p> <p>- Көктем, көктем, Құстар көкке.</p> <p>Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмасы:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу;шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды</b></p> | <p><b>Жылғалардан аққан суды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғалардан аққан суларға аудару;еріген қардың суларға(шалшықтарға, өзендей ағымдарға)айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Тулай бер, өзен!</p> <p>Шулай бер, өзен!</p> <p>Күшінді жазға</p> <p>Сыйлай бер өзен!</p> <p>Сыйлай бер, өзен!</p> <p>Ж. Кәрбозин</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмасы:</b><br/>Аула сыпырушыға көмектесуге шақыру</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> <p><b>"Үйректің Балапандары мен күшік" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп,кейіпкерлерге еліктеп қимылдауға үйрету;жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларға кейіпкер-</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер:Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.</p> <p>"Аспанда".</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> <p>Қ. Мырзалиев.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмасы:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.(дене шын-у)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.</p> <p>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер:Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға,түсін атауға ынталандыру;зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Тап-таза көгілдір алаң,<br/>Бұл - жердің шатыры аспан.</p> <p>Аспан - күннің мекені,<br/>Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмасы</b><br/>Ойын алаңындағы қағаз қалдықтарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;топтастары- мен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>«Қаздар»қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап,белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>         - Жүрейік, жүрейік,<br/>         Қолды көкке сермейік,<br/>         Күнге сәлем берейік,<br/>         Шапалақтап, күлейік.<br/>         Жаттығу бірнеше рет өткізіледі.<br/>         Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br/> <b>"Доптар сияқты секірейік"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде көргендерін айтып беруге үйрету.(қоршаған орт.танысу, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>лердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br/>         - Балалар,үйрек суда жүзуді ұнатады,былай қимылдайды.<br/>         Қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br/>         - Қанекей, қайталайықшы.<br/>         Жарайсыңдар!<br/>         - Ал күшік қалай қимылдайды?<br/>         Көрсетіңдерші.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         - Балапандар, балпандандар!<br/>         Басқа Балапандардан қалмаңдар!<br/>         Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br/>         Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br/>         Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br/>         Ал күшігім жүгіреді,<br/>         - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br/>         - Сен, күшігім, соқтықпа!<br/>         Үйректерді қорқытпа!<br/>         Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге жиналады.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Ойындағы сөздерді қайталау,жаттау.<br/>         Мақ:тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br/> <b>Еркін ойындар</b><br/>         (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>"ұшасыңдар".<br/> <b>"Аю, тұр, ояншы!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету;<br/>         шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br/>         - Балалар, күн жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.<br/>         - Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.<br/>         - Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді.<br/>         - Аю, тұр, ояншы!<br/>         Қандай ұйқыжансың!<br/>         Аспанға қарайық,<br/>         Құстарды тыңдайық.<br/>         Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.<br/>         Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалайды.<br/> <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/>         (қоршаған орт.танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, (еңбекке баулу)</p> | <p>қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>         Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді:<br/>         "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар.<br/>         Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.<br/>         Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады.<br/>         Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br/>         - Қазым, қазым, қалкылда, Көлде жүзіп салқында.<br/>         Жем шашайын - жейсің бе,<br/>         Кәмпит берші дейсің бе?<br/>         - Жоқ, жоқ,<br/>         Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br/>         Арпа менен бидай шаш.<br/>         С. Бегалин<br/> <b>Өз бетімен</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                               | <b>ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргенде –рін айтып беруге үйре-у (қоршаған орт.танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу) |
| Серуеннен оралу         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті). |                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы: | Ата-анамен баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                               | Баланың жетістіктерін айтып, қуанту. | Балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмау жөнінде кеңес беру. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді :



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Топ: «Бәйтерек»**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13.03.2023 - 17.03.2023ж**

| Күн тәртібінің кезеңдері: | Дүйсенбі:<br>13.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі:<br>14.03.2023ж | Сәрсенбі:<br>15.03.2023ж | Бейсенбі:<br>16.03.2023ж | Жұма:<br>17.03.2023ж |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау:       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту). Балалармен, ата-анамен сәлемдесу. Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алуын қадағалау. Көңілді әуен аясында қабылдау. Балабақша |                          |                          |                          |                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату( музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын үйретуді жалғастыруға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                          | Демалыс күндері баланың күн тәртібін сақтауға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br>Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br>Д.Ахметова(сөйд.ду) | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>"Сен қайда бардың?" (орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев(сөйлеуді.дам) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | "Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу,қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру.<br>Педагог суреттерді қолдана алады.<br>Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек.<br>Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай,майлы шелпек.<br>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |
| Таңертенгі жаттығу:                                                                                                               | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №1(Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті)(денешынықтыру,сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас:                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпауға үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет етуді дамыту)<br>Өз орнын тауып отыру.Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:                                                                                             | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Саусақ жаттығуы.<br>"Домалайды, домалайды".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Жүрейік" қимыл жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кел, балалар, тұрайық,                                                                                                                                                                                                       | Саусақ жаттығуы.<br>"Бүгін біз қаншамыз?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Мынау – басым ақылды.<br/>Бәрін осы басқарған.<br/>Мынау – менің оң қолым,<br/>Мынау – менің сол қолым.<br/>Барлық істі атқарған.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                 | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br/>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)<br/>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br/>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу)<br/>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып,шапалақ қағу)<br/>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып,шапалақ қағу)<br/>Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу)<br/>Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау)<br/>Домалайды.<br/>(жұдырықтарын алдына қойып айналдыру)</p> | <p>Жүрейік, жүрейік,<br/>Қолды көкке сермейік,<br/>Күнге сәлем берейік,<br/>Шапалақтап, күлейік.<br/>Мақ:Өлеңді қимыл қозғалыспен жасауға үйрету,көңіл күйлерін көтеру,<br/>(көркем әдебиет,дене белсенділігін дамыту)</p> | <p>Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады)<br/>Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді)<br/>Уықтай иіліп, Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады)<br/>Киіз үйді құрайық.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету)<br/>Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату)<br/>Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бұту)<br/>Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу)<br/>(көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет: | <p>Дене шынықтыру<br/>«Біз бишілерміз»<br/>Міндеттер: Балаларға, қол, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту жаттығуларын орындау біліктіліктерін арттыра отырып,аяқтың ұшынан өкшеге ауыса жүру дағдыларын дамыту</p> | <p>Денешынықтыру<br/>«Кім епті»<br/>Міндеттер. Балаларды жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін арттыра отырып,еңбектеу дағдысын дамыту, кедергілер арасынан еңбектеп өту.<br/>1.Күлімдейік,күлімдейік,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Музыка<br/>"Нағыз қазақ-домбыра"<br/>Міндеттер: Домбыра туралы түсініктерін кеңейту, ұлттық аспапқа қығушылығы мен құрмет сезімдерін тәрбиелеу.<br/>Тақпак:<br/>Екі ішектің бірін қатты</p>                             | <p>Денешынықтыру<br/>«Біз жауынгер боламыз»<br/>Міндеттер: шағын топпен және бүкіл топпен қарқын -ды өзгерте отырып жүруді үйрету<br/>1.Жүреміз,жүгіреміз, Жүгіреміз,жүреміз-</p>                                                                           | <p>"Әжемнің құрақ көрпесі"<br/>Міндеттер: Құрақ көрпе туралы түсінік беру,оның өнердің бір түрі екенін және тұрмыста қолданылатынын түсіндіре отырып,түрлі түсті қағаз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. «Көңіл күй» жаттығуын орындау</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орын-у</p> <p>Бас пен мойынға арналған жаттығуларды</p> <p>3.Қол мен иыққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>4.Бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:«Біз бишілерміз»аяқтың ұшынан өкшеге ауыса жүру дағдыларын дамыту</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>Ұлттық ойын:</p> <p>«Арқан тартыс»</p> <p>Мақ:дене белсенділігін дамыту,достыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> <p>Наурыз тойы-мереке</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру, ұлттық мерекеге қығушылығы мен құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Жыл басы –</p> <p>Наурыз мереке,</p> <p>Ақ нұрға әлем боянды.</p> <p>Наурыз тойы береке</p> <p>Тіршілік жаңа оянды!</p> | <p>Күнге қолды созайық.</p> <p>Күлімдейік күлімдейік,</p> <p>Гүлдей болып жайнайық.</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орындау;</p> <p>1)бас пен мойынға арналған жаттығуларды орындау,</p> <p>2)қол мен иыққа арналған жаттығу-ды орындау.</p> <p>3)бел мен аяққа арналған жаттығуларды орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:</p> <p>«Кім епті»</p> <p>Кедергілер арасынан еңбектеп өтуді үйрету</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>«Өз орныңды тап»</p> <p>қимылды ойыны</p> <p>мақ:дене белсенділігін дамыту.</p> <p>«Шар үрлеу»тыныс алу жаттығуы</p> <p>Шардың түстері мен пішін қолданылуы туралы әңгімелесу.Шардың суретін салуды ұсыну</p> <p>Тақпақ: Қызыл, сары, көк шар,</p> <p>Қолымызда көп шар.</p> <p>Әуеде қалқиды</p> <p>Әніміз шалқиды</p> <p>(Денешынықтыру,</p> <p>Қоршаған ортамен танысу,сурет салу)</p> | <p>Бірін сәл-сәл кем бұра</p> <p>Нағыз қазақ,қазақ емес</p> <p>Нағыз қазақ домбыра</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Құлағын бұрап</p> <p>тартқаным не?</p> <p>«Домбыраны жасап шық»ойыны</p> <p>Мақ:пазлдарды құрастыру арқылы домбыраны құрастыру</p> <p>(Сөйлеуді дамыту көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру,құрастыру)</p> | <p>жаттығуын орындау.</p> <p>2.Ж.д.жат-ғуын орын-</p> <p>1)Бас пен мойынға арналған жаттығуларды орындау,</p> <p>2)Қол мен иыққа арналған жаттығуларды орындау.</p> <p>3)Бел мен аяққа арналған жаттығулар- ды орындау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау</p> <p>Негізгі жаттығу:</p> <p>"Біз жауынгер боламыз"</p> <p>«Күн мен түн» қ.о</p> <p>мақ:дене белсенділігін дамыта отырып, тапсырманы орындауға, ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуын орындау:</p> <p>Тақпақ</p> <p>Кең байтақ туған жеріме,</p> <p>Кетпесін деп жат із өтіп.</p> <p>Тыныштық тілеп еліме.</p> <p>Отанды кім тұр күзетіп?</p> <p>Жауынгер,оның атқаратын қызметі туралы әңгімелесу, жауынгерге деген</p> | <p>қиындылардан жапсыруды ұсыну,бірлесе жұмыс жасауға шақыру</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Құрақ көрпе қандай әсем, қарашы,</p> <p>Ағын, көгін, қызыл, сары, қарасын.</p> <p>Бес боуямен алты шаршы құрапты,</p> <p>Қандай өнер, тауып тұр ғой жарасым.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу жапсыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | (денешынықтыру,сөйлеу ді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | құрмет сезімдерін тәрбиелеу.<br>(Денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық: | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету,тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен:            | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | <b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем, | <b>Ағаштарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін,ойлау қабілеттерін дамыту.<br>- Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қарапайым | <b>Желді бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды,ағаштардың бұтақтарына қарап,желдің болғанын байқауға үйрету;байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Желдің соққанын байқайық,<br>Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанынын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>ауладағы орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;жағым | <b>Ауладағы құстарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру.<br>- Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Құстар көкке.<br/>Ұшты жан-жаққа<br/>Қонды бұтаққа.<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ауладағы қағаз қалдықтарын жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>«Доптар сияқты секірейік» қимылды о</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрби-у.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып бақылау кезіндегі көктем мезгілінің ерекшеліктері жөнінде көргендерін айтып беруге үйрету.<br/>Мақ: тілдерін, есте сақтау ын дамыту, сөздік қорын молайту</p> <p><b>Өз қалауларымен ойнауға мүмкіндік беру</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</p> | <p>еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br/>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Балалардан ағаштардағы маусымдық ерекшеліктерді бақылау кезінде не байқағандарын сұрау.<br/>Мақ: тілдерін, есте сақтау ын дамыту, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)</p> | <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Үйректің Бапандары мен күшік" қимылды. о</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдауға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыш - тарын үлестіреді.<br/>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды. Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br/>- Қанекей, қайталай-шы. Жарайсыңдар.<br/>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіндерші?<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Балапандар, балпаңдандар! Басқа Балапандардан қалмаңдар! Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Ал күшігім жүгіреді,<br/>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br/>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа! Алғашында педагог</p> | <p>- ды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды<br/>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл).<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br/>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br/>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Сұрақтар қоя отырып,</p> | <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Бәйтерекдар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.<br/>– Балалар, сендер "Бәйтерек" боласыңдар. Бәйтерекдар тауық қорада отырады.<br/>– Бәйтерекдарым, шығындар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.<br/>– Бәйтерекдар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіндерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіндерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    | күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргендерін айтып беруге үй-у. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу) | көргендерін айтып беруге үй-у. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу) | алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Бәйтерекдар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып, көргендерін айтып беруге үй-у. Мақ: тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту.<br><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орт. танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру, еңбекке баулу) |
| Серуеннен оралу:        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас:               | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Майлықпен сүртіне білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ұйқы:             | Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай туғызу                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | Бесік жырын тыңдау (көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Ақылды қоян» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | Бесік жырын тыңдау (көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                      | Бесік жырын тыңдау (көркем әдебиет, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | Өз орындарында отырып керілу, ұйқы ашар жаттығулар кешенін орындау №1 (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сауықтыру шаралары:                                                                                                               | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін асы:                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Қуыршақ Дананы Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық".<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту.  | "Мен Бауырсақпын" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, есте сақтау, тақпақты айта отырып, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілеттерін дамыту; "Бауырсақ" кейіпкерінің сөздерін пысықтау.<br>Бауырсақтың "Бауырсақ" ертегісі кейіпкерлерінің жеке суреттерін немесе ойыншықтарын қолдануға болады.<br>- Мен Бауырсақпын, Бауырсақ, Қып-қызыл болып піскен.<br>Қоймадан сыпырылған, Бұрыштардан жиналған, Қаймаққа аунатылған, Ыстықтан суытылған.<br>(Әуеннің сөзсіз орындалуы)<br>– Ол атадан қашып кеткен,<br>Ол әжеден қашып кеткен,<br>Ол қояннан қашып кеткен,<br>Ол қасқырдан қашып кеткен. | «Теңге алу» ұлттық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу.<br>Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады. | "Бауырсақтар" Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақ - тарға" толтыруға үйрету, қаламмен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімімен таныстыру | "Ою саламыз" саусақ жыттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br>Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br>Ирек, (Толқындар жасау)<br>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>(сөйлеуді дамыту) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – Ал, сенен, маймақ аю,<br>Қашып кету қиын емес.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс: | Медетқызы Мәриям<br>«Киіз үй».<br>Мақсат-міндеттер: Тілдерін жаттықтыру, саусақ моторикасын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Спандиярқызы Айару<br>«Тоқылдақ»саусақ жаттығуы<br>Мақсат-міндеттер: Тілдерін жаттықтыру, саусақ моторикасын дамыту                                                                                                                                        | Нұржан Дастан<br>"Наурыз"мәнерлеп оқып мағынасын түсіндіру<br>Мақсат-міндеттер: Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ширинбек Нұрали<br>"Күндер".<br>Мақсат-міндеттер: Ермексازдан кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                    | Оразқұл Ислам<br>Мақсатқызы Медина<br>Ойын-имитация.<br>"Домбыра"<br>Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане!<br>Шап!<br>Күмбір-күмбір, күмбірлейді.<br>Іліп қойсаң – үндемейді.<br>Д. Ахметова                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу;балалармен жеке әңгімелесу;Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                 | Көктемгі ауа райын бақылауды жалғастыру.<br>Мақ:Балаларға қардың қасиетін білуге, зерттеуге қызығушылы - ғын арттыру.<br>"Допты қағып ал"<br>қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсенді-лігін дамыту,еңбекке баулу)<br>Еркін ойындар | Ағаштарды бақылауды жалғастыру<br>Ойын:«Допты домалат»<br>Мақ:Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптас-тыру,допты бір-біріне домалатып (аяқпен) ойнау.<br>(қоршаған ортамен таныстыру,дене белсенділігін дамыту, еңбекке баулу.)<br>Еркін ойындар | Желді бақылауды жалғастыру<br>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br>"Аюдың орманында"<br>қимылды жаттығу.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.<br>Мақ:Барлығы бірге ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсенділігін дамыту,еңбекке баулу)<br>Еркін ойындар | Аспанды бақылауды жалғастыру<br>"Көлшіктен өт"<br>қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br><br>(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсенділігін дамыту,еңбекке баулу) | Ауладағы құстарды бақылауды жалғастыру.<br>Ойын:«Паравоз»<br>Мақ:Ойын арқылы достыққа,ұйымшылдық қа тәрбиелеу.<br>Дала ойыншық-тарымен ойнау.<br>Балаларды ойыншық-тарды атауға, ойнап болған соң ойыншық-тарды жинауға жаттық-тыру(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,дене белсенді-лігін дамыту,еңбекке баулу)<br>Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                         |                                                                       |                                      |                                                            |                                                               |                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                         | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті). |                                      |                                                            |                                                               |                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы: | Ата-анамен баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу.                    | Баланың жетістіктерін айтып, қуанту. | Алдағы күндері бала денсаулығын назарда ұстауға кеңес беру | Балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмау жөнінде кеңес беру. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға кеңес беру. |

Тексерілді :



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**"Балдәурен " бөбекжай балабақшасы**  
**Топ: "Бәйтерек "**  
**Балалардың жасы: 2 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі:20.03.2023-24.03.2023ж**

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібінің кезеңдері:</b>                                                                                                 | <b>Дүйсенбі:</b><br><b>20.03.23ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Жұма:</b><br><b>24.03.23ж</b>                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету.Бааладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту).Балалармен, ата -анамен сәлемдесу.Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алудың қадағалау.Көңілді әуен аясында қабылдау.Балабақша туралы әңгімелесу, жағымды қарым -қатынас және көтеріңкі күй орнату (музыка, сөйлеуді дамыту). |                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Түрлі-түсті моншақтар"</b><br>Мақ: заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>"Биік-аласа" ойыны</b><br>Мақ: биік-аласа ұғымдарымен таныстыру, ойлай қабылетін дамыту. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Наурыз айына арналған жаттығулар кешені №2 (жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті (денешынықтыру, сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|                                                                                                                                  | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:</p>                                       | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>         Мақ: балалардың тілін дамыту, көңіл күйін көтеру<br/>         Топ-топ басайық<br/>         Жалаудан күн жасайық<br/>         Жаса-жаса, алтын күн<br/>         Жаса-жаса, жарқын күн.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br/>         Мақ:балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Күнім, күнім күлімде<br/>         Күнім сәтті өтсін де,<br/>         Шуағынды шаша түс<br/>         Шынығамыз өзінмен біз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша<br/>         ұйымдастырылған іс-әрекет:</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>         Міндеті :Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру.<br/>         Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу, қолды шапалақтау, дене белсенділігін дамыту, денешынықтыруға қызығушылығын арттыру<br/> <b>"Автобус"</b><br/>         Жалпы дамыту жаттығуларын орындау<br/>         Бас пен мойынға арналған жаттығу<br/>         Қол мен иыққа арналған жаттығу<br/>         Бел мен аяққа арналған жаттығу<br/>         Негізгі жаттығу:<br/>         Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру<br/>         Тыныс алу жаттығуын орындау<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>"Арқан тартыс"</b><br/>         Мақ: балаларды ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>"Әжем" (Т.Бейсенбековтың өлеңі)</b><br/>         Мақ:Отбасы туралы түсінік беру, отбасы мүшелері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>         -Ол өте мейрімді, ақ шашты, дәмді тағам, тәтті бауырсақ пісіреді, бізге жылы қолғап, шұлық тоқиды, ұйықтар алдында ертегі айтып береді.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Әжелерін қалай еркелетеді" дид/о</b><br/>         Мақ: балалардың сөздік қорын дамыту<br/> <b>(сөйледі дамыту)</b></p> <p><b>"Киіз үй"</b></p> | <p><b>"Көктем келді"</b><br/>         Міндеті : балаларға табиғаттың ерекшелігіне , көктем мезгіліне бақылау жасауға үйрету.<br/> <b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Наурыз мейрамы"</b><br/>         Мақ:наурыз мерекесімен таныстыру. "Наурыз"тойы Ұлыстың Ұлы күні, жылына бір рет тойланатынын мереке.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ағаштар гүлдеді"</b><br/>         Мақ:балаларға ағашқа, мақта таяқшалардан гүл жасауға , түсін ажыратуға ,гүл жапсыруға үйрету, пазл арқылы құрастыруға үйрету<br/> <b>(жапсыру,мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p><b>"Биік-аласа"</b><br/>         Мақ: балаларға биік-аласа ұғымдарын бекіту, ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>(сенсорика)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Мақ:балаларды қазақтың үйімен таныстыру, түрлі-түсті қағаздан педагогтің көмегімен ою өрнекпен безендіру,пазл арқылы құрастыру.<br><b>(құрастыру,жапсыру, сурет салу, сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық      | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райына байланысты) дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенге балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | <b>Күннің шуағына бақылау</b><br>Мақ:балаларға күннің шуағына бақылауға үйрету<br><b>" Күн мен түн"</b> ойын<br>Мақ: ойынға қызығушылықтарын туғызу, ойынды аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.<br><b>Еңбек:</b> Аяқкиімдерді реттеуге үйрету<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br><b>Еркін ойындар</b><br>(сөйлеуді дамыту,денешықтыру) | <b>Жел бағытына бақылау</b><br>Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.<br><b>"Тышқан мен мысық" қ/о</b><br>Мақ: балаларды жылдамдыққа баулу<br><b>Еңбек:</b> Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br><b>Еркін ойындар</b><br>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас               | Қолдарын сабындап жуып, сүлгімен сүрту, құрғату.Орындарына отырып,орындыққа түзу отыру, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.<br>Қасықты дұрыс ұстауға үйрету,тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы             | Киімдерді ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуге жалғастыру, төсек орнын тауып жатуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | "Түлкі мен тырна" ертегіні оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бесік жырын тындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Ұйқыашар жаттығулар кешені№2 Киімдерін реттілікпен киіну, тюмелерін қадау, сырмаларын сыру,аяқкиімдерін кигізу.шаштарын тарап                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін асы                                                                                                                       | Түзу отырып тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету<br>(мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <b>"Ертөстік" ертегісі</b><br>(кюар арқылы планшетпен ертегіні көрсету)<br>Мақ:балалардың сөздік қорын молайту.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>"Көңілді бау" ойыны"</b><br>Мақ: сөздік қорын дамыту<br>Айна, айна, айна<br>Айналдыра бауынды<br>Саусағынды байла<br>Түрлі түсті баулармен<br>Шарбақтарды байла                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Ахметбек Алихан<br><b>Жұмбақ жасыру:</b><br>Мақ: баланың ойлау қабылетін дамыту<br>Көк аспанда қалқиды<br>Қанаттары дірілдеп<br>Күннің көзін жабады<br>Ол не? (бұлт)                                                                                                                                                                                                                                      | Медетқызы Кәусар , Бералы Еркеназ<br><b>"Көп-біреу" ойыны</b><br>Мақ: баланың сөздік қорын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.Серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                                          | <b>Күннің шуағына бақылау</b><br>Мақ:балаларға күннің шуағына бақылауға үйрету<br><b>" Күн мен түн"</b> ойын<br>Мақ: ойынға қызығушылықтарын туғызу, ойынды аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.<br><b>Еңбек:</b> Аяқкиімдерді реттеуге үйрету<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br><b>Еркін ойындар</b><br>(сөйлеуді дамыту,денешықтыру) | <b>Жел бағытына бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.<br><b>"Тышқан мен мысық"</b><br>Мақ: балаларды жылдамдыққа баулу<br><b>Еңбек:</b> Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту |
| Серуеннен оралу                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Сапта бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа киетін аяқкиімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.(дербес ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                          | Баланың денсаулығына назар аудару, ауырған жағдайда анықтамасын талап ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баланың құрдастарымен қарым қатынасы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді :



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы****"Балдәурен " бөбекжай балабақшасы****Топ: "Бәйтерек "****Балалардың жасы: 2 жас****Жоспардың құрылу кезеңі:27.03.2023-31.03.2023ж**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері:</b>                                                                                                  | <b>Дүйсенбі:<br/>27.03.23ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі:<br/>28.03.23ж</b>                                                                                                        | <b>Сәрсенбі:<br/>29.03.23ж</b>                                                                                                            | <b>Бейсенбі:<br/>30.03.23ж</b>                                                               | <b>Жұма:<br/>31.03.23ж</b>                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Бааладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) .Балалармен, ата -анамен сәлемдесу.Өз киімдерін ұқыпты шешіп, топта киетін киімін киіп алудың қадағалау.Көңілді әуен аясында қабылдау.Балабақша туралы әңгімелесу, жағымды қарым -қатынас және көтеріңкі күй орнату (музыка, сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың достарымен қарым-қатынасы                                                                                                     | Баланың ауа- райына байланысты жылы киім кигізу туралы әңгімелесу                                                                         | Баланың қызығушылығы туралы әңгімелесу                                                       | Демалыс күндері баланың күн тәртібін сақтауға кеңес беру                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Еңбекке баулу"</b><br><b>Ауладағы гүлдерді суару</b><br>Мақ: өсімдіктерге қамқорлық сезімдеріне баулып,еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Көп және біреу"</b><br>дид-к ойыны<br>Мақ: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br><b>"Біздің ойын алаңы"</b><br>Мақ: ойын алаңындағы шашылған қағаздар мен бұтақтарды жинау, еңбекқорлыққа баулу. | <b>"Сиқырлы қап"</b><br>Мақ:балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. | <b>"Түрлі түсті сақиналар"</b><br>Мақ: ойлау қабылетін арттыру, түстерін ажырату |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Наурыз айына арналған жаттығулар кешені №2(жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті (денешынықтыру, сауықтыру шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен жуу мәдениетін қалыптастыру.Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау,жуыну кезінде суды шашыратпауға үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет студі дамыту)Өз орнын тауып отыру.Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:                         | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | <b>Түрлі түсті сақиналар дидактикалық ойын</b><br>Мақ:Мұнараны үлкен кіші сақиналарды дұрыс құрастыруға үйрету, зейін, ойлау қабылетін дамыту, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                     | <b>Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br>Мақ:балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабылетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Күнім, күнім күлімде Күнім сәтті өтсін де, Шуағынды шаша түс Шынығамыз өзінмен біз                                                                                   | <b>Саусақ жаттығуы: "Бір үйде нешеуміз?" Кел, санайық екеуміз</b><br>Мақ: баланың тілін ,қол моторикасын, есте сақтау қабылетін дамыту. Басбармағын-әкем Балан үйрек-анам Ортан терек-ағам Шылдыр шүмек-әпкем Кішкентай бөбек-мен т.б                                                                                               | <b>Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім"</b><br>Мақ:балаларды өз дене мүшелеріне қызығушылық тудырып, атауға баулу, жағымды эмоцияларды дамыту. Мынау- менім жүрегім Бәрі осыдан басталған Мынау-басым ақылды Бәрін осы басқарған Мынау менім оң қолым Мынау-менім сол қолым Барлық істі атқарған. (сөйлеуді дамыту) | <b>"Геометриялық пішіндер"</b><br>Мақ:балалардың есте сақтау қабылетін арттыру,пішіндерді ажырату.                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Денешынықтыру Гимнастикалық тақтамен жүру.</b><br>Міндеті : Балаларды шеңбер құру және шеңбер бойы жүру және жүгіруге жаттықтыру. Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдыларын қалыптастыру. Жаттығулар орындау кезінде дұрыс тыныс ала білуге дағдыландыру.<br><b>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау:</b><br>1)Бас пен мойынға арналған жаттығу<br>2)Қол мен иыққа арналған | <b>Денешынықтыру</b><br>Міндеті :Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу, қолды шапалақтау, дене белсенділігін дамыту, денешынықтыруға қызығушылығын арттыру<br><b>"Біз көңілді баламыз"</b> жаттығуын орындау.<br><b>Жалпы дамыту</b> | <b>Музыка "Құлыншак" әні</b><br>Міндеті Әнді тындауға және жеңіл қозғалуғашеңбер бойымен тұруға, жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылығын қамқорлық сезімін ояту.<br><b>Тақпақ жаттау.</b><br>Бала,бала,баламыз Бақшамызғак барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз.<br><b>(көркем әдебиет) "Кеме" (су көлігі)</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>Міндеті :Педагогтің артынан шеңбер бойымен жүру, қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу қолды шапалақтау, дене белсенділігін дамыту.<br><b>"Бәйтерекдар" Жалпы дамыту жаттығуларын орындау</b><br>Бас пен мойынға арналған жаттығу Бел мен иыққа арналған жаттығу            | <b>"Ағаштар"</b><br>Суретпен жұмыс Мақ:балаларға көктем мезгіліндегі өзгерістер туралы әңгімелеу<br><b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>"Ағаштағы жасыл жапырақтар"</b><br>Мақ: Үш топқа бөліп балаларға жапырақтарды жапсыруға, сурет салу,ермексазды саусақ арқылы жағу |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығу<br/>3)Бел мен аяққа арналған жаттығу<br/><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b><br/>1.Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру.<br/>2. Шенбер құру және шенбер бойы жүру және жүгіруді қайталап бекіту.<br/><b>Ойын:</b> «Кім жақсы еңбектейді» ойынын ойнау<br/><b>Тақ:"Көктем ғажайыптары"</b><br/>Мақ: Көктем мезгілі туралы білімін кеңейту және қорыту.Табиғатқа деген сүйспеншілігін арттыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)</b></p> <p><b>"Көктемгі ағаш"</b><br/>Мақ: көктемгі ағаштың суретін салады, қоңыр қарындашпен ағаштың суретін бояп, ал жасыл түспен жапырақтарын салады, түрлі түсті қағаздан ағашты жапсыру, саусақпен жағу арқылы ермексазды жағу, пазл арқылы құрастыру.<br/><b>( сурет салу,жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> <p><b>"Қай ағаштың жемісі?"</b><br/>дидактикалық ойын<br/>Мақ: баланың ойлау қабылетін дамыту, есте</p> | <p><b>жаттығуларын орындау</b><br/>1)Бас пен мойынға арналған жаттығу<br/>2)Қол мен иыққа арналған жаттығу<br/>3)Бел мен аяққа арналған жаттығу<br/>Негізгі жаттығу:<br/>Педагогтің артынан шенбер бойымен жүру<br/>Тыныс алу жаттығуын орындау<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>"Асық ату"</b><br/>Мақ: балаларды мергендікке баулу,ұлттық ойындарға қызығушылығын тәрбиелеу</p> <p><b>"Тостағанды әшекелейік"</b><br/>Мақ: тостаған туралы әңгімелеу .Түстерін ажыратуға үйрету.<br/>Картоптан ою өрнек жасалған бастырма арқылы сурет салу, пазл арқылы құрастыру, жапсыру, саусақпен ермексазды жағу әдісін қолдану.<br/><b>(қоршаған орта, мүсіндеу,сурет салу, жапсыру, сенсорика )</b></p> | <p>Мақ: балаларға судағы көліктер туралы білімдерін кеңейту, кемені пазл арқылы құрастыру.Кемені ермексазды саусақ арқылы жағу әдісін қолданады, қол моторикасын дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру,мүсіндеу)</b></p> | <p>Бел мен аяққа арналған жаттығу.<br/>Негізгі жаттығу:<br/>Педагогтің артынан шенбер бойымен жүру<br/>Тыныс алу жаттығуларын орындау<br/><b>"Кім жоқ"</b> ойыны<br/>Мақ:балаларды байқампаздыққа тәрбиелеу, ойынды аяғына дейін жеткізу.</p> <p><b>"Бәйтерек"</b><br/>Мақ:балаларға Бәйтерек туралы білімін кеңейту. Ғажайып сәт ұйымдастыру, жағымды көңіл күй сыйлау.<br/>Ақ паракқа жасырылған Бәйтерекды "жырту" әдісін қолдану, ішінен Бәйтерек шығатын бақылау.Сурет салуға, жапсыруға, сурет бөлшегін құрастыруға үйрету, ермексаздан саусақпен жағу әдісін қолдануға үйрету.<br/><b>( сөйлеуді дамыту,сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>"Ақ тауық"</b><br/><b>(Ж.Смаковтың өлеңі)</b><br/>Мақ: балалардың тілін дамыту.<br/>Ақ тауық-ау, ақ тауық</p> | <p>әдісін қолдана отырып, қол моториканы дамыту үйрету.<br/><b>(суретсалу, жапсыру, құрастыру,мүсіндеу)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                       |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | сақтау қабылетін арттыру.<br><b>"сенсорика)</b><br><b>"Апорт алмасы"</b><br>Ж.Тұрсынованың өлеңі<br>Мақсаты:балаларға алма, алмұрт ағашының картинасын көрсету.<br>-Алма ағашта қанша алма бар?<br>-Алманың түсі қандай?<br>-Оның пішіні ше?<br>-Алманың дәмі қандай?<br>Алмұрттың түсі қандай?<br>-Ал пішіні ше?<br>-Алмұрттың дәмі қандай?<br><b>(көркем әдебиет)</b>                           | <b>"Наурыз тойы"</b><br><b>(Ә. Табылдиев өлеңі)</b><br>Мақ: баланың тілін дамыту, сөздік қорын байыту.<br>Күн мен түн теңелді<br>Жер шуаққа кеңелді<br>Соны тойлар ел енді<br>Наурыз тойы салтымыз<br>"Көгерсін" деп халқымыз<br>Көшеге тал егеді.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |  | Ақ тауық недеген қақсауық?<br>Ертемен қыт-қыттайды<br>Ауламыздан шықпайды!<br><b>(көркем әдебиет)</b> |  |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райына байланысты) дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                       |  |
| Серуен            | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенге балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                       |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Көктем мезгілдегі ауа райына бақылау</b><br/> Мақ:балаларға табиғат құбылыстың өзгерістерін бақылауға үйрету.<br/> -Балалар бүгін ауа райы қандай?<br/> -Жылыма, суықпа?<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> Мақ:Балаларға ауладағы бұтақтарды жинауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Кім жылдам" ойыны</b><br/> Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/> <b>Еркін ойындар</b><br/> (қоршаған орта,сөйлеуді дамыту, денешынықтыру,еңбекке баулу)</p> | <p><b>Құстарға бақылау</b><br/> Мақ: балаларға құстар туралы білімін кеңейту, құстарға қамқорлық жасауға үйрету.<br/> Тақпақ жаттау.<br/> Құс ұясын бұзбандар Бәйтерекын алмандар<br/> Құстар біздің досымыз<br/> Обалына қалмандар.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> Мақ: педагогтің көмегімен ағаштарды отырғызу<br/> <b>Қандай пішін шықты?</b><br/> Мақ: балаларға құмнан әр түрлі пішін жасауға үйрету<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Тақпақ жаттау<br/> <b>Еркін ойындар</b><br/> (қоршаған орта, көркем әдебиет, еңбекке баулу)</p> | <p><b>Күнді бақылау</b><br/> Мақ: күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> балаларға көмекші апайға көмектесуге үйрету, еңбекке баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Сұрақтар қоя отырып көргендерін айтып беруге үйрету, тілін дамыту<br/> Мақал мәтел жаттау<br/> Қыз өссе елдің көркі<br/> Гүл өссе жердің көркі<br/> <b>Ақ қояным" ойыны</b><br/> Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу<br/> <b>Еркін ойындар</b><br/> (қоршаған орта, еңбекке баулу,сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Жүк көлігін бақылау</b><br/> Мақ:балаларға жүк көлігі туралы білімін кеңейту..<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> :Аяқкиімдерді реттеуге үйрету<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/> <b>Мысық пен тышқан" ойыны</b><br/> Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу<br/> <b>Еркін ойындар</b><br/> (сөйлеуді дамыту,денешықтыру)</p> | <p><b>Жел бағытына бақылау</b><br/> Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары.:</b><br/> Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.<br/> <b>Маған қарай жүгір" ойыны</b><br/> Мақ: балаларды шапшандылыққа баулу<br/> <b>Еркін ойындар</b><br/> (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, сүлгімен сүрту, құрғату.Орындарына отырып,орындыққа түзу отыру, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету,тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ұйқы                                 | Киімдерді ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинауға үйретуге жалғастыру, төсек орнын тауып жатуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | "Қамбақ шал" ертегіні оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бесік жырын тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ертөстік ертегіні оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аю мен маша ертегіні оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыашар жаттығулар кешені№2 Киімдерін реттілікпен киіну, түюелерін қадау, сырмаларын сыру,аяқкиімдерін кигізу.шаштарын тарап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін асы                                                                                                                        | Түзу отырып тамақты төкпей шашпай ішуге үйрету<br>(мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел-үсті ойыны<br><b>"Қуыршақты киіндір"</b><br>Мақ: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру.Киім түрлерін танып атауға үйрету.Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)                                                                                                                                                | Үстел үсті ойыны<br><b>"Орнына қой"</b><br>Мақ: Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету.Олардыңқандай екенінанықтау, қиялын дамыту.Негізгі түстерді бекіту.<br>(сенсорика) | <b>"Кім не істеп жатыр?"</b><br>Мақ:Мамандық туралы түсініктерін қалыптастыру.Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.                                         | <b>"Достық "</b><br>Мақ:Балаларды достыққа тәрбиелеу. Қыздар менен ұлдар Досқой біздің топта Ұсынса біреу қолын Ешқашан бас тартпа       | <b>"Біркелкі пішіндерді сана"</b><br>Мақ: Пішіндерді танып,топтастыра білуге үйрету.Ойлау қабылетін, қол қимылын жаттықтыру.                 |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Қалмахан Асылхан , Марат Мейіржан<br>Мақ: баланың тілін дамыту.<br><b>"Бағдаршам"</b><br>(Е.Өтетілеуұлы)<br>Мақ:Бағдаршаммен таныстыру,жолда жүру ережелерін түсіндіру. Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал "тілінін" Біліп алдым менде Жасыл жанса демде Алға кетем лезде Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір Жанса қызыл шоқтай Қаламын кілт тоқтай. | Жұмағали Томирис Битұрсын Алуа<br><b>Сикырлы пішіндер</b><br>Мақ: геометриялық пішіндерді әр ұяшыққа орнын тауып орналастыру                                                    | Бералы Аңсар Мележиков Арсений<br><b>"Көп және біреу"</b><br>дид-к ойыны<br>Мақ: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. | Нұрғали Балым Мамытбек Ақбаян<br><b>"Бөлшегін тап" ойыны</b><br>Мақ: балаларға торғай суретін бөлшегін тауып дұрыс құрастыруға үйрету    | Әуесхан Нұрлыжан Қыздарбек Асылым<br>Мақ: балалардың тілін дамыту.<br><b>Жұмбақ :</b><br>Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.Серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                           | <b>Көктем мезгіліндегі ауа райыны бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ:балаларға табиғат құбылыстың өзгерістерін бақылауға үйрету.<br>-Балалар бүгін ауа райы                                                                                                                                                                                               | <b>Құстарға бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ: балаларға құстар туралы білімін кеңейту, құстарға қамқорлық жасауға үйрету.<br>Тақпақ жаттау.                                      | <b>Күнді бақылауға жалғастыру</b><br>Мақ: күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.                         | <b>Жүк көлігін бақылауға жалғастыру</b><br>Мақ:балаларға жүк көлігі туралы білімін кеңейту.<br><b>"Тығылмақ" қ/ойын</b><br>Мақ:Балаларды | <b>Жел бағытына бақылауды жалғастыру</b><br>Мақ: балаларға, ауа райының жылы болатынын әңгімелеу.                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қандай?.....</p> <p><b>"Аю жүрген орманда"</b></p> <p>ойыны</p> <p>Мақ: балалардың қимыл қозғалысын.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>Мақ:Балаларға ауладағы бұтақтарды жинауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орта,сөйлеуді дамыту, денешынықтыру,еңбекке баулу)</p> | <p>Құс ұясын бұзбаңдар</p> <p>Бәйтерекын алмандар</p> <p>Құстар біздің досымыз</p> <p>Обалына қалмандар.</p> <p><b>"Қандай пішін шықты?"дид ойын</b></p> <p>Мақ: балаларға құмнан әр түрлі пішін жасауға үйрету</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>Мақ:Құстардың ұясын тазалау, жем шашып қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Тақпақ жаттау</p> <p><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орта, көркем әдебиет, еңбекке баулу)</p> | <p><b>"Қоян мен қасқыр"</b></p> <p>қ/ойын</p> <p>Мақ:</p> <p>балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.Ептілік қасиетін арттыру.Денсаулықтарын шынықтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларға көмекші апайға көмектесуге үйрету, еңбекке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Сұрақтар қоя отырып көргендерін айтып беруге үйрету, тілін дамыту</p> <p>Мақал мәтел жаттау</p> <p>Қыз өссе елдің көркі</p> <p>Гүл өссе жердің көркі</p> <p><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орта, еңбекке баулу,сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қырағылыққа , татулыққа тәрбиелеу.Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары</b></p> <p>:Аяқкиімдерді реттеуге үйрету</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар</b> (сөйлеуді дамыту,денешықтыру)</p> | <p><b>"Күн мен түн"</b></p> <p>қ/ойын</p> <p>Мақ.Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары.:</b></p> <p>Топтағы табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға үйрету, еңбекке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Сұрақтар қоя отырып,серуен кезінде не көргенін, не байқағаны туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар</b> (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.Сапта бір-бірін итермей жүруді үйрету.Топқа киетін аяқкиімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.(дербес ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың денсаулығына назар аудару, ауырған жағдайда анықтамасын талап ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу, ата ананы қуанту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баланы балабақшадан себепсіз қалдырмау жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баланың құрдастарымен қарым қатынасы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                 | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Тексерілді :

